



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



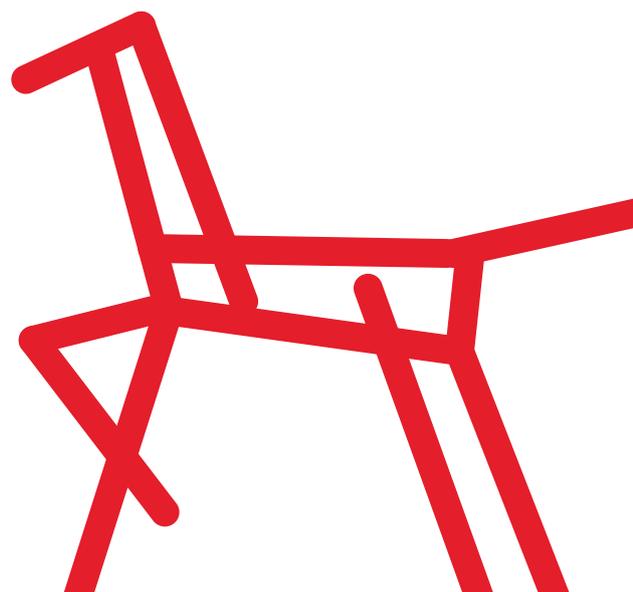
ПРОФИЛАКТИКА

федеральный центр

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

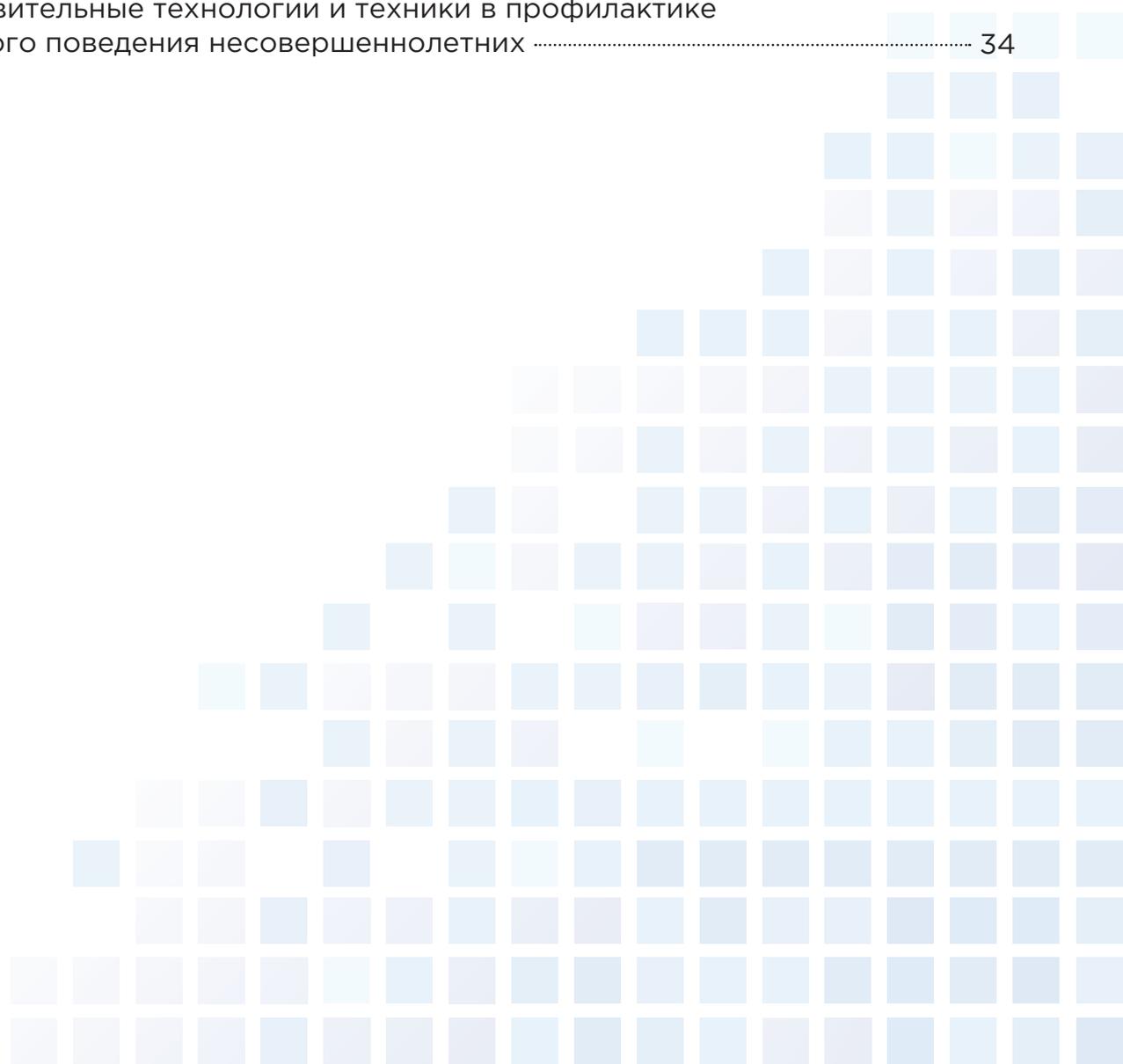


Методическое пособие «Профилактика девиантного поведения: современные подходы и эффективные технологии для работы с детьми и подростками» содержит практические рекомендации для педагогов и специалистов системы профилактики для использования в работе по эффективной организации мероприятий по профилактике девиантного поведения среди детей младшего школьного и подросткового возраста.

Организация-разработчик: Федеральный центр профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Базовые категории системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	6
Современные тенденции создания системной, интегративной профилактической среды	12
Эффективные технологии профилактической работы с детьми младшего школьного возраста	14
Актуальные формы профилактических мероприятий для подростков	20
Восстановительные технологии и техники в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	34



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Девиантное поведение несовершеннолетних является серьезной социальной проблемой, негативно влияющей на развитие личности ребенка, на его жизнь и безопасность. Актуальность проблемы заключается в распространенности подростковой преступности, росте числа суицидальных попыток, негативном воздействии цифровых технологий, снижении роли семьи в жизни подростка. В связи с этим современные условия требуют разработки и применения эффективных технологий профилактики.

При разработке настоящего пособия учитывались основные положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части п. 9, подпункта «г) развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве» и подпункта «д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей», и Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в части п. 28, подпункта «3) формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте» и подпунктов «7) повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними; 8) профилактика самоубийств среди детей», определяющих приоритеты государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и повышения уровня защищенности детей.

Целью издания является предоставление педагогам и специалистам системы профилактики инструментов для эффективной организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Основные **задачи** методического пособия:

- раскрыть ключевые понятия и категории, связанные с профилактикой девиантного поведения;
- представить конкретные методики и техники профилактической работы с детьми и подростками;
- стимулировать профессиональный рост и саморазвитие сотрудников системы профилактики.

Целевая аудитория: специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагоги общеобразовательных организаций, родители, несовершеннолетние.

Ожидаемый результат: совершенствование универсальных и профессиональных компетенций специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимых для эффективной организации мероприятий по профилактике девиантного поведения среди детей младшего школьного и подросткового возраста.

Материал изложен структурированно, что позволяет эффективно применять рекомендации в повседневной практике педагогов, психологов, социальных работников и представителей правоохранительных органов.

Базовые категории системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Отклоняющееся (девиантное) поведение — это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу¹.

Виды девиантного поведения:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение (сквернословие, обман, нарушение правил, отказ от посещения школы, побег из дома и др.);
- агрессивное поведение (драки, удары, насмешки, игнор, угрозы и др.);
- суицидальное (самоповреждающее) поведение;
- риск нападения обучающегося на образовательную организацию;
- делинквентное поведение (мошенничество, грабеж, вандализм, поджог, кражи со взломом, буллинг и др.);
- рискованное поведение (зацепинг, крышелазание, stalking, опасное селфи и др.);
- аддиктивное (зависимое) поведение (алкоголизм, наркомания и др.).

¹ Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н. В., Вихристюк О. В., Дворянчиков Н. В., М. Г., Делибалт В. В., Дозорцева Е. Г. — М.: ФГБОУ ВО «МГППУ», 2022 — 25 с. — Текст: непосредственный — URL: mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

Профилактика правонарушений — совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения².

Факторы, обуславливающие девиантное поведение

Причины, по которым у детей возникают проблемы с поведением, разнообразны и часто взаимосвязаны.

Биологические факторы риска обусловлены генетическими и физиологическими характеристиками организма:

- наследственность (например, предрасположенность к алкоголизму, наркомании);
- заболевания нервной системы, хронические болезни;
- физические травмы головы, вызвавшие неврологические расстройства;
- проблемы внутриутробного развития плода (недостаточное питание матери, употребление алкоголя и наркотиков во время беременности).

Психологические факторы риска отражают состояние психики и характер человека:

- низкий уровень психологической устойчивости и высокий уровень тревоги;
- сложности в восприятии критики, склонность к импульсивным реакциям;
- недостаточная мотивация достижения успеха, отсутствие уверенности в собственных силах;
- склонность к депрессии, агрессии, враждебности.

Семейные факторы риска

Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка, и неблагоприятные семейные условия существенно повышают риск возникновения проблем:

- отсутствие родительского контроля, недостаток любви и заботы;
- жестокое обращение, физическое наказание, пренебрежительное отношение к ребенку;
- нездоровая атмосфера в семье (алкоголизм, скандалы, разводы);
- наличие криминальных наклонностей у членов семьи, преступное прошлое родственников.

² Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Образовательные факторы риска также влияют на рискованное поведение обучающихся:

- неадекватная система оценивания, создающая давление и стресс;
- негативное восприятие школы, низкая мотивация к учебе;
- конфликты с учителями и одноклассниками, травля в учебном заведении;
- недоступность качественных образовательных ресурсов и возможностей дополнительного образования.

Социальные факторы риска:

- высокий уровень безработицы, бедность, низкий уровень жизни населения;
- преобладание напряженной криминогенной обстановки в районе проживания;
- доступность алкогольных напитков, наркотических веществ, табака;
- массмедиа, пропагандирующие антиобщественный образ жизни и негативное поведение.

СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Предупреждение правонарушений является важной задачей, особенно когда речь идет о детях младшего школьного возраста и подростках. Эти два периода характеризуются разными особенностями, что требует дифференцированного подхода в профилактике противоправного поведения.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-10 ЛЕТ)

Для этого возрастного периода характерны важные изменения в психическом развитии ребенка, переход от игровой деятельности к учебной, формирование новых способов познания и взаимоотношений с окружающим миром.

СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИКИ:

- **воспитание уважительного отношения к закону и порядку:** младший школьный возраст является периодом интенсивного освоения общественных норм и правил, именно здесь педагоги могут заложить основу правильного социального поведения. Важно сформировать четкое представление о дозволенном и запрещенном, объяснить последствия нарушения закона простым языком, доступным пониманию ребенка;
- **использование игровых методов:** игра — ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Через игры («школа вежливости», моделирование ситуаций соблюдения порядка и ответственности) можно показать важность законопослушания и правильных поступков;
- **привлечение семьи:** родителям рекомендуется активно участвовать в образовательных мероприятиях, направленных на предупреждение правонарушений. Например, встречи с родителями, на которых разъясняются основные правила поведения в семье и социуме;

- **создание условий для нормального физического и умственного развития:** обеспечение полноценного питания, соблюдение режима сна и отдыха, занятия спортом и творчеством снижают вероятность возникновения проблем поведения, включая правонарушения.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (11-18 ЛЕТ)

Подростковый возраст характеризуется бурным физическим развитием, изменениями гормонального фона, формированием собственного мировоззрения и самосознания. Это период активного формирования ценностей, установок и социальной идентичности подростка. Часто возникают конфликты поколений, протест против взрослых и стремление утвердиться среди сверстников.

СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИКИ:

- **организация досуга и вовлечение в социально значимую деятельность:** подростки стремятся реализовать свою энергию и желание действовать. Необходимо направить эту энергию в созидательное русло, предложив участие в спортивных секциях, творческих кружках, волонтерской работе;
- **работа с эмоциями и агрессией:** период полового созревания часто сопровождается повышенной раздражительностью, гневом и агрессивностью. Необходимо учить подростков распознавать и контролировать эмоции, используя техники релаксации, упражнения на саморегуляцию и на формирование эмоционально-волевой культуры;
- **развитие чувства ответственности и гражданской зрелости:** одной из ключевых задач профилактических мероприятий является воспитание ответственности перед собой и обществом. Участие в акциях помощи нуждающимся, экологических мероприятиях помогает развить социальные ценности и ответственность;
- **психологическая поддержка и индивидуальная работа:** многие подростковые правонарушения связаны с переживанием внутренних конфликтов, неуверенностью в себе или давлением сверстников. Индивидуальное консультирование и групповые тренинги позволяют выявить причины негативного поведения и скорректировать их.

Эффективная профилактика правонарушений среди школьников предполагает комплексный подход, учитывающий возрастные особенности детей и подростков. Грамотно выстроенная работа учителей, психологов и родителей позволяет создать условия, препятствующие возникновению антисоциального поведения и обеспечивающие полноценное развитие личности.

Своевременное выявление и устранение факторов риска играют решающую роль в предупреждении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Межведомственное взаимодействие является необходимым условием эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совместные профилактические мероприятия позволяют охватить максимальное количество подростков и минимизировать риски совершения ими правонарушений. Например, акции типа «Школа без наркотиков», спортивные соревнования, тематические лекции, тренинги по развитию навыков противодействия негативному поведению демонстрируют эффективность такого подхода.

Регулярное проведение консультаций, обучение сотрудников различным методикам профилактики, обмен информацией между ведомствами повышают общую эффективность борьбы с детской безнадзорностью и правонарушением.

Специалисты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выполняют важную роль в обеспечении правового воспитания и предупреждения девиантного поведения детей и подростков. Их задачи и функции различаются в зависимости от возрастных особенностей целевой аудитории.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-10 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ:

- формирование первичных представлений о правах и обязанностях гражданина;
- развитие у детей навыков позитивного общения и взаимопонимания;
- профориентация, направленная на выбор здоровых моделей поведения;
- укрепление доверительных отношений между ребенком и семьей, учителем и социальным окружением.

ФУНКЦИИ:

- проведение регулярных бесед и встреч с детьми, посвященных изучению понятий добра и зла, справедливости и порядочности;
- координация взаимодействия с семьями детей, создание комфортных условий для общения и взаимоподдержки;
- организация массовых мероприятий развлекательного и познавательного характера, нацеленных на закрепление полезных навыков и знаний;
- своевременное обнаружение и устранение факторов риска, способствующих нарушению общественного порядка.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (11-18 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ:

- расширение правовых знаний и повышение юридической грамотности подростков;
- формирование устойчивого иммунитета к вовлечению в противоправные деяния и зависимость от психоактивных веществ;
- улучшение навыков коммуникации и разрешение конфликтов путем мирных переговоров;
- минимизация факторов риска, провоцирующих нарушение установленных норм поведения.

ФУНКЦИИ:

- организация специализированных курсов и тренингов по антинаркотической пропаганде, борьбе с курением и употреблением алкоголя;
- введение системы индивидуальной поддержки особо уязвимых категорий подростков (дети из неполных семей, воспитанники детских домов);
- мониторинг образовательной среды, обеспечение стабильного функционирования школьных сообществ и объединений;
- совершенствование механизма привлечения подростков к активным видам деятельности, спортивным состязаниям и творческим конкурсам.

Примеры форматов проведения профилактических мероприятий

- ✓ **Игровая форма:** проведение викторин, конкурсов, соревнований, активирующих заинтересованность подростков в познании правовых норм и этических принципов.
- ✓ **Тренажерная практика:** симуляция реальных ситуаций, требующих осмысленного выбора между правильным и неправильным поведением.
- ✓ **Тематические уроки и классные часы:** обсуждение вопросов охраны здоровья, безопасности дорожного движения, предотвращения экстремальных проявлений.
- ✓ **Творческие проекты:** реализация инициатив подростков, направленных на формирование положительных образцов поведения и укрепление патриотических чувств.

Современные тенденции создания системной, интегративной профилактической среды

Создание системной, интегративной профилактической среды представляет собой сложный многоуровневый процесс, направленный на обеспечение всестороннего развития детей и подростков, предупреждение негативных социальных явлений и укрепление физического и психического здоровья.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА

1

Межведомственное сотрудничество

Для продуктивной организации профилактики девиантного поведения у подростков необходима согласованная работа различных организаций и ведомств, занимающихся профилактикой, таких как образовательные учреждения, медицинские организации, органы социальной защиты, правоохранительные органы и молодежные объединения. Пример: региональные программы, комплексно охватывающие профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2

Использование цифровых технологий

Новейшие технологии расширяют доступ к ресурсам образования и профилактики, делая их интерактивными и интересными для подростков. Цифровые платформы и мобильные приложения способствуют распространению информации о здоровом образе жизни, правилах поведения в интернете, профилактике зависимости от гаджетов и других актуальных проблемах подросткового возраста. Пример: российский федеральный портал «Профориентация.рф», включающий в себя игровые элементы, тесты и рекомендации по выбору профессии и построению карьеры.

3

Формирование позитивных ценностей и установок

Важнейшей задачей профилактической среды является воспитание нравственных ориентиров и полезных привычек у подрастающего поколения. Через уроки нравственности, специальные мероприятия, конкурсы и акции дети и подростки знакомятся с культурными традициями страны, учатся уважению и заботе. Пример: всероссийская акция «Урок мужества», посвященная памяти героев Великой Отечественной войны, воспитывает патриотизм и гордость за свою страну.

4**Индивидуализированный подход**

При разработке профилактических мер важно учитывать особенности каждого ребенка. Используются методы диагностики и оценки личностных качеств, способностей, потребностей и склонностей несовершеннолетних. На основе результатов разрабатываются индивидуальные планы поддержки и коррекции. Пример: привлечение наставников для индивидуальной профилактической работы по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних.

5**Активизация роли семьи**

Семья играет решающую роль в формировании личности ребенка. Необходимо обучать родителей эффективным методам взаимодействия с детьми. Проводятся лекции, мастер-классы и консультации для семей, оказавшихся в трудной ситуации. Пример: всероссийская программа «Родительская академия», организуемая Министерством просвещения РФ, обучает молодых родителей методикам воспитания.

6**Обеспечение доступности качественного досуга**

Недостаток занятости у подростков повышает риск вовлечения в асоциальные группы. Важно обеспечить организованный досуг, спортивные секции, клубы художественного и технического творчества, волонтерство, поисковые отряды, театральные студии и другие формы культурного развития. Пример: открытие новых спортивных, творческих, научно-технических площадок, туристические маршруты по местам боевой славы, краеведческие походы.

Современная система профилактики должна строиться на принципе партнерского сотрудничества всех субъектов профилактики. Только такая интегрированная среда способна эффективно противостоять современным угрозам для детства и юношества, способствовать гармоничному развитию и формированию здоровых поколений россиян.

Эффективные технологии профилактической работы с детьми младшего школьного возраста

Для содействия формированию желаемого поведения у детей младшего школьного возраста, снижения их подверженности стрессу и тревожности, а также развития навыков адекватного выражения чувств и мыслей в различных обстоятельствах игровые методы являются особенно полезными.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

ИГРОПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ НАРОДНОЙ ИГРЫ

Народные игры имеют глубокие корни в русской культуре и являются важным элементом культурного наследия. Они увлекательны, разнообразны и полезны для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка. Ярким примером таких игр служат следующие.

Горелки: развивает ловкость, скорость реакции и координацию движений.

Казачьи-разбойники: стимулирует фантазию, смекалку и командное взаимодействие.

Классики: улучшает моторику рук и ног, пространственное мышление.

Салочки: повышает выносливость, быстроту реакции и внимательность.

Подобные народные игры отлично вписываются в учебный процесс, позволяя сочетать приятное с полезным.

СКАЗКОТЕРАПИЯ

Этот метод основан на чтении сказок и последующем анализе сюжета, персонажей и их поступков. Сказки содержат универсальные архетипы, понятные ребёнку, и выступают мощным инструментом в развитии эмпатии, творческого воображения и коммуникативных навыков. Особенно популярны сказки А. С. Пушкина, братьев Гримм, русских народных авторов.

ТЕАТР ТЕНЕЙ: дети разыгрывают сценки, моделирующие отклоняющееся от принятых норм поведение, что позволяет им увидеть альтернативные решения проблем.

КУКЛОТЕРАПИЯ: использование кукол для диагностики эмоционального состояния детей, коррекции поведения, развития коммуникативных навыков и личностного роста ребенка. Также помогает преодолеть трудности адаптации к детскому саду или школе, снизить уровень тревожности и агрессивности, развить воображение и творческие способности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

1. Подготовительный этап

Задача: установить доверительные отношения между ребенком и взрослым, подготовить материал для игры.

Познакомьте ребенка с куклами, расскажите, какую роль они будут играть во время занятия; предложите ребенку выбрать себе куколку; создайте уютную атмосферу для комфортной игры.

2. Основной этап

Задача: вовлечь ребенка в игровые упражнения, направленные на решение его конкретных проблем.

Примеры заданий



Игра «Представься»: ребенок знакомится с остальными участниками игры посредством своего кукольного образа (выбранной куклы).

Упражнение «Расскажи сказку»: ребенок создает сюжетную линию с участием своей куклы, раскрывая переживания и внутренние конфликты.

Экспериментальная техника «Что чувствует моя кукла?» помогает осознать собственные эмоции и научить ребенка рефлексировать свое состояние.



3. Заключительный этап

Задача: закрепить полученные навыки и обсудить настроение, эмоции в ходе взаимодействия с куклой.

Попросите ребенка поделиться впечатлениями от игры; организуйте коллективное прощание с куклами; оцените эффективность проведенного мероприятия совместно с родителями учителями/воспитателями.

ТРЕНИНГИ

Тренинги, направленные на воспитание эмоционального интеллекта, обучают детей распознавать собственные эмоции и понимать чувства других людей. Это улучшает социальную адаптацию, снижает агрессию и повышает устойчивость к стрессу.

Например, игра «Эмоциональная копилка»: дети выбирают карточки с эмоциями и описывают ситуации, в которых они могут возникнуть. Подготовка включает создание карточек с эмоциями, игровой зоны и, при необходимости, использование музыки.

Ход игры

I этап — знакомство с эмоциями

🕒 10 минут

- Педагог раздает детям карточки с изображением одной эмоции.
- Каждый ребенок показывает свою карточку соседям слева и справа.
- Затем ведущий просит всех положить карточки обратно и закрыть глаза.
- Дети вслух называют свою эмоцию и говорят, какая ситуация вызвала бы такое чувство.

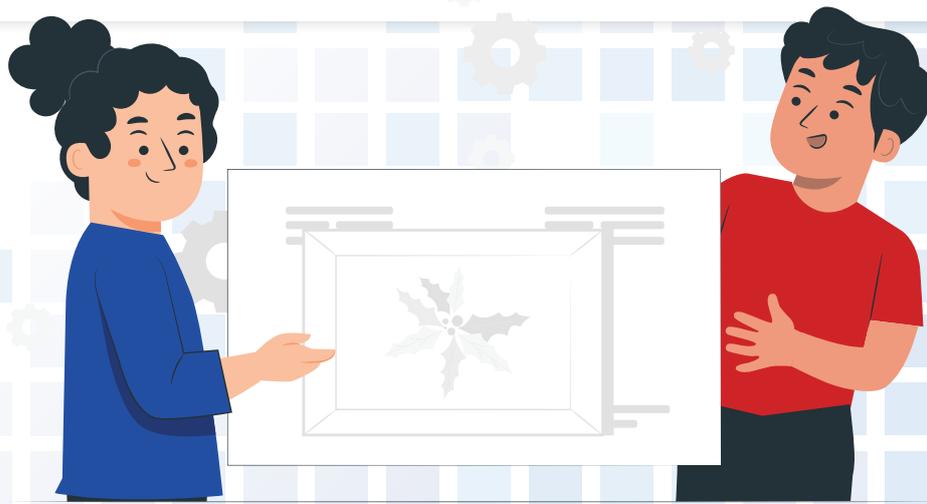
Пример: «У меня радость! Мама подарила котенка!»

II этап — сбор эмоциональной копилки

🕒 20 минут

- Все карточки перемешиваются и кладутся лицевой стороной вверх.
- Игроки делятся на команды (если группа большая).
- По очереди каждая команда выбирает одну карточку и описывает ситуацию, вызвавшую данную эмоцию.
- Остальные участники слушают внимательно и задают уточняющие вопросы, если возникает недопонимание.

Например: выбрали карточку «Грусть». Команда рассказывает историю: «Маша потеряла любимую игрушку».



III этап — обсуждение ситуаций

🕒 15 минут

- После каждого рассказанного эпизода группы проводят обсуждение эмоций героев истории.
- Вопросы ведущего помогают углублять понимание эмоций: как ты думаешь, почему герой почувствовал именно такую эмоцию? Что могло бы сделать героя счастливее? Какие чувства испытывал бы ты сам в подобной ситуации?

IV этап — итоги

🕒 10 минут

- Общее обсуждение итогов игры: чем была полезна игра? Чему научились ребята? Кто чувствовал себя уверенно, кому было сложно объяснить эмоции?
- Ведущий хвалит детей за активное участие и способность понимать чувства друг друга.

Дополнительные рекомендации

Для разнообразия можно добавить задания, такие как рисование лица персонажа с определенной эмоцией или постановка небольшой сценки с использованием выбранной эмоции. Если некоторые эмоции вызывают затруднения, помогите участникам своими примерами или вопросами-подсказками.

✓ **Упражнение «Глаза собеседника»:** игра обучает наблюдению за мимикой и жестами партнера, улучшает восприятие невербальной коммуникации.

✓ **Разбор реальных конфликтных ситуаций:** моделирование ситуаций и обсуждение способов разрешения сложных ситуаций без применения насилия.

Преимущества тренингов: развивают способность адекватно реагировать на стресс; повышают уверенность в себе и своей значимости; помогают освоить способы управления гневом и раздражением.

ТВОРЧЕСКОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ

Это способ выразить переживания через символические образы, повысить самооценку и укрепить веру в собственные силы.

ПРИМЕРЫ МЕТОДИК

- ✓ **Изобразительное искусство:** рисование чувств, рисование музыки — способствует развитию креативности и обогащает внутренний мир ребенка.
- ✓ **Музыкальная терапия:** прослушивание музыки способствует расслаблению, снижает агрессию и тревогу.
- ✓ **Хореография и танец:** движение снимает мышечное напряжение, улучшает настроение и укрепляет здоровье.

Преимущества: способствуют снятию нервного напряжения и достижению внутренней гармонии; помогают преодолевать страхи и комплексы; формируют творческие способности и стремление к саморазвитию.

Арт-игра «Моя семья»: рисование на семейную тематику помогает понять внутренний мир ребенка, обнаружить скрытые страхи и сомнения. Игровые технологии ценны тем, что позволяют чутко затрагивать внутренние конфликты и негативные установки, формируют навыки саморегуляции эмоций, укрепляют чувство безопасности и доверия к миру.

Арт-терапевтические практики. Рисование, лепка, аппликация и прочие виды искусства положительно влияют на эмоциональное состояние ребёнка, помогают выразить внутренние переживания и страхи, формируют эстетический вкус и творческое начало. Метод арт-терапии рекомендован ведущими отечественными и зарубежными психологами.

Музыкально-двигательная терапия. Русские народные танцы, хороводы, музыкальные ритмы усиливают двигательную активность, улучшают настроение и самочувствие ребёнка. Подобные занятия прекрасно подходят для праздников, утренников и прочих массовых мероприятий.

АКТУАЛЬНОСТЬ УКАЗАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУСЛОВЛЕНА НЕСКОЛЬКИМИ ВАЖНЫМИ ФАКТОРАМИ.

1

Формирование позитивных установок и ценностных ориентаций

Народные игры, сказки и арт-практики передают традиционные нормы и ценности русского народа, такие как честь, дружба, смелость, сострадание. Дети усваивают положительный опыт предков, моделируя свое поведение согласно установленным канонам, что предотвращает возникновение отрицательных стереотипов и девиантных форм поведения.

2

Развитие навыков эмоциональной регуляции

Игра и творчество помогают детям выражать негативные эмоции безопасным способом, уменьшают тревогу и напряжение, минимизируя риск попадания в группу риска. Арт-терапия и музыкально-двигательные занятия гармонизируют внутренний мир ребенка, устраняя предпосылки для асоциальных реакций.

3

Стимулирование познавательной активности и мотивации к учёбе

Регулярное включение традиционных игр и практик обогащает кругозор ребенка, поддерживает интерес к новым знаниям и укрепляет уверенность в собственных силах. Занятые интересным делом дети реже поддаются под влияние неблагоприятных факторов внешней среды.

4

Укрепление семейных традиций и общности поколений

Применение народных игр и иных традиционных элементов культуры сближает детей с родителями, бабушками и дедушками, усиливает ощущение принадлежности к своему народу и обществу. Таким образом, формируется надежная основа для противостояния негативным влияниям извне.

5

Коррекция поведенческих расстройств

Многие народные игры требуют соблюдения определенных правил, следования инструкциям и дисциплинированности. Постоянное участие в таких играх помогает корректировать гиперактивность, дефицит внимания и другие поведенческие проблемы, характерные для младших школьников.

Указанные технологии имеют высокую степень доказательности в плане профилактики девиантного поведения. Важно отметить, что главное преимущество таких методов заключается в их доступности, простоте реализации и глубокой интеграции в культурную жизнь российского народа. Научные исследования подтверждают их положительное влияние на детскую личность, раскрывая возможности традиционного фольклора и народно-культурных элементов в рамках современной системы воспитания и образования.

Актуальные формы профилактических мероприятий для подростков

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ВИДЕОЛЕКТОРИЙ

УЧАСТНИКИ

15-20 человек

Лекция или тренинг, где основой становится просмотр художественного, документального фильма или социального ролика по теме мероприятия с психолого-педагогическим сопровождением.

Ход работы

1

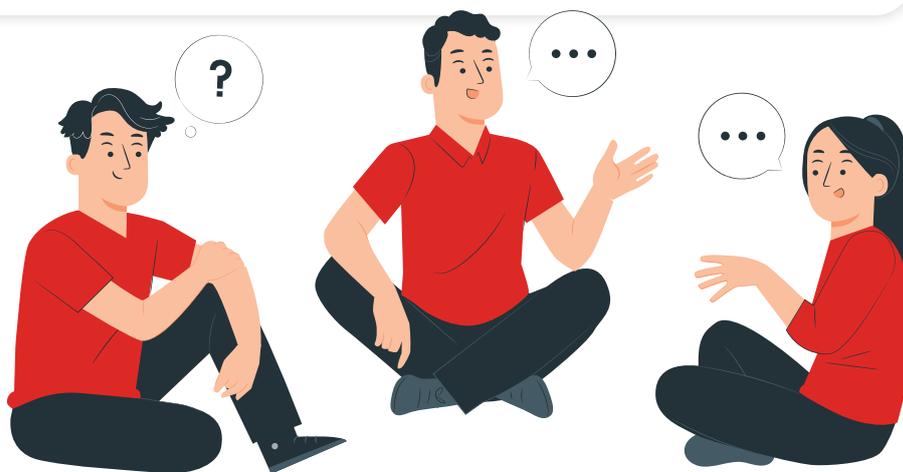
Просмотр фильма или ролика.

2

Обучающиеся под руководством педагога или психолога анализируют поведенческие модели героев фильма/ролика.

3

Рефлексия — проводятся параллели между просмотренным сюжетом и реальной жизнью.



Мероприятие направлено на формирование осознанного мировоззрения, на развитие критического мышления, на привлечение внимания к актуальным социальным проблемам, на формирование активной гражданской позиции среди несовершеннолетних.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КВИЗ

УЧАСТНИКИ

30-40 человек

Командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз профилактической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до обучающихся важную информацию:

- об антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве;
- о видах информационных угроз;
- о способах противодействия деструктивным проявлениям в образовательной среде.

Ход работы

Игра состоит из 6–8 разных раундов (текст, фото, видео, музыка), в каждом раунде по 5–10 вопросов.

- ✓ Ведущий зачитывает вопросы, которые появляются на экране, участники дают на них ответы.
- ✓ После данных командами ответов ведущий оглашает правильные ответы, а команды получают за них очки.



ПИТЧ-СЕССИЯ

Через использование формы «питч-сессия» можно проводить профилактические мероприятия с целью информирования подростков о рисках девиантного поведения, повышения уровня правовой грамотности, цифровой гигиены, а также с целью развития навыков публичного выступления и аналитического мышления.

ПРИМЕР СТРУКТУРЫ ПИТЧ-СЕССИИ

ЦЕЛЬ: формирование навыков выявления рисков, развитие эмоционального интеллекта и выработка позитивных жизненных установок, позволяющих минимизировать вероятность проявления девиантного поведения.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: несовершеннолетние подростки среднего школьного возраста (12–16 лет).

I этап. Организационный

 10 минут

- Приветствие, знакомство (при необходимости).
- Объяснение цели мероприятия и основных принципов проведения мероприятия: открытость, доброжелательность, безопасность и т. д.
- Краткая информация о форме проведения питч-сессии: участники будут представлять идеи и стратегии предотвращения отрицательных проявлений поведения перед аудиторией сверстников и экспертов.

II этап. Проблематика

 15 минут

- Слово ведущего о понятиях: «девиантное поведение», «рискованное поведение».
- Обращение к аудитории: составление списка возможных примеров девиантного поведения: курение, употребление алкоголя, агрессия, нарушение школьных норм и правил и т. д.
- О важности понимания признаков риска и необходимости выбора «здоровых» способов самовыражения.

III этап. Работа в группах

 30 минут

Ребятам предлагается небольшими группами подготовить короткие презентации (до 3 минут), раскрывающие следующие аспекты (пример):

- признаки появления девиантного поведения у сверстников;
- способы поддержки друзей и близких, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- методы противостояния негативному влиянию в социальных сетях;
- практические советы по сохранению качества своей жизни.

Подростки готовят выступления, используя рисунки, схемы, плакаты или мультимедийные ресурсы (при наличии технических возможностей).

IV этап. Выступление

🕒 до 5 минут

Каждое выступление включает:

- описание проблемы;
- аргументы в пользу выбранного подхода;
- ответы на вопросы аудитории и экспертного жюри.



V этап. Экспертная оценка

🕒 20 минут

Эксперты (психологи, педагоги, социальные работники) оценивают представленные идеи по следующим критериям:

- реалистичность предлагаемых подходов для профилактики девиантного поведения;
- ясность изложения материала;
- креативность и оригинальность.

После каждого выступления эксперты дают рекомендации и положительные отзывы выступающим.

VI этап. Рефлексия

🕒 15 минут

Обсуждение полученных впечатлений, знаний, возможностей.

Акцент на ключевых моментах, которые подростки могут применить в повседневной жизни.

Мероприятие направлено на повышение уровня правовой грамотности, на развитие коммуникативных способностей и умение аргументированно выражать свою позицию.

МАРАФОН/ЧЕЛЛЕНДЖ

Выполнение ряда каких-либо заданий, включающих в себя информацию по определенной теме, которые надо выполнить за ограниченное время. Как форма организации профилактической деятельности чаще всего используется в цифровом пространстве.

***Например.** Марафон кибербезопасности может быть посвящен, рекомендациям по правилам безопасного поведения в социальных сетях. В таком случае участники марафона/челленджа публикуют на своих страницах пост, содержащий какую-либо информацию по данной тематике («способы защиты аккаунта от взлома» или «как не допустить утечки персональных данных»).*

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА

ГРУППА
6–8 человек

Имитация, моделирование реальной проблемной ситуации, связанной с различными деструктивными проявлениями, встречающимися в образовательной/социальной среде, и ее решение.

Работа в двух-трех группах, в каждой команде игрок может получить отдельную роль.

Ход работы

1

Знакомство участников с исходной ситуацией игры, обсуждение содержательных аспектов, основной проблемы игры, а также интересов игроков.

2

Разделение по группам и ролям, непосредственно игровой процесс.

3

Рефлексия, где основной упор делается на обсуждении хода и результатов игры, анализе причины и следствия поведения игроков и игровых групп в процессе принятия решений.



На данном этапе следует раскрыть предположения, включенные в игровую модель, а также провести сравнение модели с действительностью.

МАСТЕР-КЛАСС

УЧАСТНИКИ
до 30 человек

Форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков в сфере профилактики деструктивных проявлений, а также определенных социальных установок.

Ход работы



Для проведения мастер-класса чаще всего приглашаются эксперты из той сферы, по теме которой проводится мероприятие, для передачи участникам практического опыта, углубления и расширения определенных знаний.



СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Совместно разработанные школьниками, педагогами и родителями социальные проекты становятся ключевым элементом в комплексном подходе к профилактике, нацеленном на минимизацию рисков антиобщественного поведения и формирование позитивных ценностей у молодого поколения.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- активизация социальной позиции: участие в проектах стимулирует интерес к общественной жизни, расширяет кругозор и развивает навыки критического осмысления. Подростки учатся анализировать социальные явления, принимать взвешенные решения и активно участвовать в жизни общества;
- формирование ценностей и жизненных ориентиров: социальные проекты направлены на продвижение традиционных ценностей семьи, морали, патриотизма и уважения к окружающим. Воспитание этих качеств способствует снижению уровня преступности, наркомании и других форм девиантного поведения;
- повышение мотивации и вовлеченности: работа над проектами повышает мотивацию к учебе и труду, укрепляет стремление к достижению целей. Участники приобретают практические навыки, знакомятся с принципами государственного устройства и возможностями влиять на ситуацию в стране;
- психологическая поддержка: участие в социальных проектах улучшает психоэмоциональное состояние подростков, снижает негативные последствия стресса. Обеспечивается психологическая поддержка и своевременное выявление признаков возможных отклонений в поведении;
- реабилитация и ресоциализация: проекты адаптации и реабилитации бывших правонарушителей помогают им интегрироваться в общество, восстановить связи и поверить в себя, снижая рецидивы.

ПРИМЕР ПЛАНА РАБОТЫ

1. Инициатива и диагностика:

- диагностика интересов и способностей подростков;
- проведение «мозгового штурма» по выработке идей, выявлению актуальной темы.

2. Подготовка и обучение:

- обучение целеполаганию, планированию, техникам публичного выступления, оформлению презентаций;
- определение функционала каждого члена команды.

3. Работа над проектом:

- описание проекта: цели, задачи, актуальность, целевая аудитория, содержание, количественные и качественные показатели реализации проекта;
- составление подробного плана реализации проекта, определение этапов и дедлайнов;
- сопровождение процесса разработки проекта, консультативная помощь, контроль соблюдения графика работы.

4. Практическая реализация проекта:

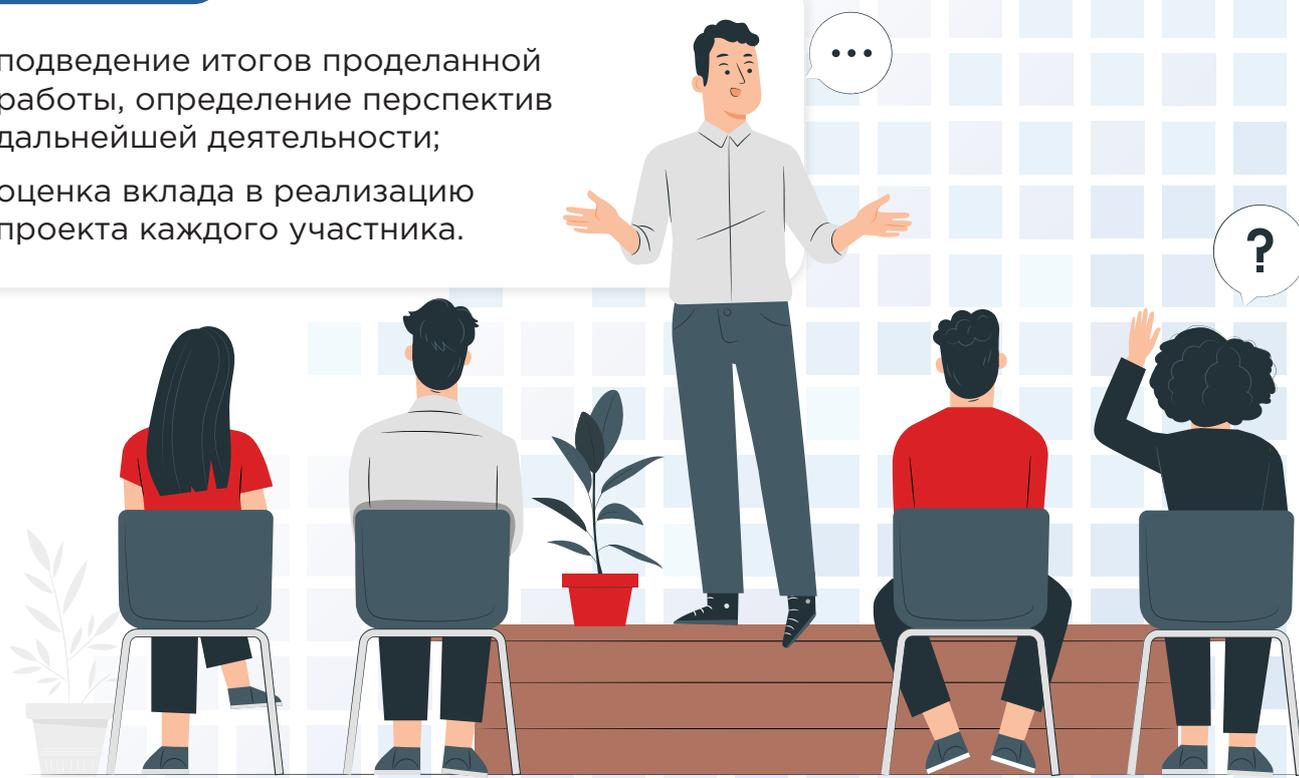
- реализация этапов проекта;
- проведение мероприятий, привлечение партнеров, спонсоров;
- мониторинг промежуточных результатов.

5. Завершающий этап:

- подготовка и публичная презентация проекта в классе / школе / на педагогическом совете / родительском собрании;
- использование полученного опыта для последующих социальных инициатив, участие в грантовых конкурсах.

6. Рефлексия:

- подведение итогов проделанной работы, определение перспектив дальнейшей деятельности;
- оценка вклада в реализацию проекта каждого участника.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Посредством сюжетно-ролевой игры подростки смогут выбрать и проиграть модель социального поведения, приобрести знания и навыки социального взаимодействия, сформировать положительную жизненную позицию.

***Пример:** игра «Умный город» со своей миссией, задачами, структурой, органами власти, профессиями, законами, финансовой единицей. Это комплекс взаимосвязанных образовательных и досуговых мероприятий, коллективных творческих дел, общественно значимых акций в течение четверти / триместра / учебного года, где предусмотрено оптимальное сочетание социального взаимодействия и интерактивной деятельности обучающихся.*

ПРЕИМУЩЕСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОГО СОЦИУМА

Формирование позитивных ориентиров: сюжетно-ролевая игра содействует становлению представлений о ценностях гражданственности и нравственности. Принимая участие в строительстве городской среды, ребята осознают значимость соблюдения законов, уважения к окружающим и обществу в целом. Это влечет за собой формирование осознанных моделей поведения, снижая вероятность совершения асоциальных поступков.

Развитие коммуникативных навыков: моделирование ситуаций, связанных с принятием коллективных решений, расширяет возможности для развития навыков эффективного общения и урегулирования конфликтов. Данные умения уменьшают риск агрессивного поведения и открывают путь к конструктивному разрешению спорных вопросов.

Самоидентификация и социализация: вовлечение в ролевые игры создает условия для самоопределения в социуме, выработки личной позиции и осознания важности участия каждого члена сообщества. Этот процесс особенно важен для лиц, находящихся в группе риска или испытывающих затруднения с социальной адаптацией.

Развитие лидерских качеств: интерактивные занятия стимулируют развитие ответственности, умения планировать и координировать работу команды. Данные навыки полезны как для личностного роста, так и для предотвращения деструктивных форм поведения, так как дети и подростки учатся справляться с жизненными вызовами самостоятельно и в сотрудничестве с другими.

Психологическая поддержка: игровая атмосфера помогает снизить уровень тревожности и напряжения, позволяя участникам получить эмоциональную разрядку и отвлечься от повседневных проблем. Тем самым снижается склонность к девиантному поведению, такому как злоупотребление алкоголем, наркомания или совершение правонарушений.

Повышение самооценки: после освоения новой роли и успешного выполнения поставленных задач у участников растет вера в свои силы и способности. Позитивный опыт достижений формирует чувство компетентности и улучшает самовосприятие, снижая склонность к отклонению от общепринятых норм поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ

Один из видов социальной и профилактической деятельности, целями которой могут быть:

- привлечение внимания обучающихся к существующей социальной проблеме;
- изучение отношения обучающихся к определенной проблеме;
- распространение информации среди подростков; содействие формированию традиционных ценностей.

Ход работы

1

Подготовительный этап: организационная, информационная, методическая подготовка.

2

Основной этап: реализация сценария социальной акции.

3

Аналитический этап: подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.



При организации данного мероприятия педагог должен четко ответить на три вопроса:

«Чего мы хотим добиться?» (перед началом акции);

«Что целевая аудитория должна понять?» (в ходе акции);

«Какие действия участники должны предпринять?» (после акции).

МЕТОД КЕЙСА

УЧАСТНИКИ
25 человек

Кейс-стади — строящееся на реальных либо приближенных к реальным условиям описание проблемной деструктивной ситуации, которая требует решения. Педагог заранее готовит карточки с содержанием кейса, можно дополнить их визуальными примерами, иллюстрирующими задание.

Задача участников — предложить определенные варианты действий, которые позволят решить проблему и предотвратить дальнейшее ее повторение.

Важно: единственно верного и точного решения кейса не существует, оценивается весь комплекс предложенных мер.

Ход работы

1 Интерактивная мини-лекция по теме мероприятия.

2 Выдача кейсов каждой команде/участнику и их решение на основании полученной информации и имеющегося у участников опыта.

3 Защита решенного кейса перед остальными участниками, подведение итогов, рефлексия.

Мероприятие направлено на распознавание участниками признаков радикализации и своевременное реагирование на возможные угрозы.



ПРИМЕРЫ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ: профилактика отклонений в поведении подростков посредством развития творческого потенциала, формирования коммуникативных навыков и способности решать жизненные проблемы конструктивно.

I ЭТАП — ПОДГОТОВКА

1. Определение темы мозгового штурма: выберите тематику, направленную на профилактику негативных форм поведения.

Примеры тем

- Как избежать конфликтов с друзьями и сверстниками?
 - Что сделать, чтобы школа стала местом комфортного пребывания?
 - Какие альтернативы рискованным занятиям существуют?
- 2. Назначьте компетентного ведущего:** это должен быть опытный специалист, психолог или социальный работник, способный управлять группой, обеспечивать безопасность и позитивность общения.
- 3. Сообщите детям заранее:** оперативно оповестите подростков о грядущем занятии, подчеркнув важность активного участия в процессе выработки полезных стратегий поведения.
- 4. Создайте удобную обстановку:** помещение должно способствовать открытому диалогу, спокойствию и доверию. Расположите мебель удобно для комфортной коммуникации (например, стол круглый или овальный).
- 5. Подготовьте необходимые инструменты:** маркерные доски, листы бумаги, цветные карандаши и ручки — любые средства, помогающие визуализировать идеи и поддерживать активность участников.

II ЭТАП — ПРОВЕДЕНИЕ СЕССИИ

1. Вступительное слово ведущего: приветствуйте ребят, расскажите о целях встречи и правилах проведения мозгового штурма («безоценочность», уважение мнений друг друга, право на любое предложение).

2. Озвучивание темы и постановка задачи: представьте группе конкретную ситуацию или проблему, связанную с предупреждением негативного поведения, например: «Какие способы мы можем придумать, чтобы стать увереннее в себе?» или «Что нам помогает избегать плохих компаний?»

3. Фаза активной генерации идей: ведущий стимулирует ребят свободно выражать мысли, озвучивать любые идеи, не критикуя ни одну из них. Каждая идея фиксируется на доске или листах бумаги. Чем больше оригинальных предложений прозвучит, тем лучше.

4. Группировка и структурирование предложений: разделите накопленные идеи на смысловые блоки или кластеры, помогая участникам видеть взаимосвязанные элементы.

5. Анализ и оценка предложений: дети совместно выбирают наиболее интересные, реалистичные и полезные идеи. Ведущий помогает направлять дискуссию, сохраняя доброжелательную атмосферу и поддержку разнообразия взглядов.

6. Подведение итогов и определение конкретных шагов: решите вместе, как применять лучшие идеи на практике. Составьте общий список рекомендаций, проектов или мероприятий, направленных на предотвращение нежелательного поведения.

III ЭТАП — ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1. Индивидуальная рефлексия: каждый участник делится своими чувствами и мыслями о прошедшей встрече, подчеркивает важные моменты и возможные пути личного изменения.

2. Общий вывод и благодарность: краткий обзор основных выводов, достигнутых командой. Благодарность каждому ребенку за искренность и готовность помогать друг другу.

3. Поддерживающая обратная связь: закрепите понимание важности дальнейших совместных усилий, обсудите возможные последующие встречи и совместные проекты.

Мероприятие способствует профилактике девиаций путем развития навыков саморегуляции, эффективного общения и самостоятельного принятия осознанных решений.



СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ КОВОРКИНГ

Массовое мероприятие, где выступают реализованные люди из разных социально значимых сфер: директора, бизнесмены, спортсмены, артисты, врачи, педагоги, представители рабочих профессий и т. д.

Люди, которые нашли свое призвание, увлечены своим делом, являются примером мотивации, стремления к развитию. Человек, который действительно сумел найти себя, получает удовлетворение от самореализации. Его состояние считывается на невербальном уровне и дает понимание, что такое призвание и как его найти.

Когда мы слушаем таких людей, их истории детства, взрослой жизни, пробуждаются лучшие чувства: вера, мотивация, вдохновение. Они являются примером для подражания.

СТРУКТУРА ВСТРЕЧИ

1

Выступление спикера в формате интервью.

Вопросы спикеру

- Как вы нашли свое призвание и поняли, что будете заниматься этим всю жизнь?
- Кто/что вас вдохновил (-о): книга, учитель, воспитатель, слова важного для вас человека?
- Какие трудности встречали в детстве, во взрослой жизни, что помогало преодолевать жизненные преграды? Как развивали силу воли?
- Что вы могли бы посоветовать, что могло бы помочь принять правильное решение? Где черпаете вдохновение, идеи?
- Какими идеями, нововведениями вы могли бы поделиться с молодежью? И т. д.

2

«Свободный микрофон».

3

Мастер-класс / творческая мастерская от спикера.

Мероприятие направлено на осознание важности защиты правопорядка и противодействия угрозам общественной безопасности, на снижение рисков вовлечения подростков в экстремистские группы, на повышение уровня готовности к реагированию на чрезвычайные ситуации.



ДЕБАТЫ

УЧАСТНИКИ

две команды («Утверждения и отрицания»), по три участника

Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами, имеющими противоположное мнение, по актуальным темам — например, недопустимость распространения идеологии терроризма и экстремизма.

Участниками одной команды могут выступить специалисты образовательной организации (преподаватели, психологи, представители администрации), второй команды — обучающиеся.

Команда педагогов всегда будет представлять сторону радикальной идеологии.

Задача второй команды — найти контраргументы к тем радикальным и спорным тезисам, которые будет высказывать первая команда. Благодаря этому обучающиеся будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия и таким образом самостоятельно приходить к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии.

Ход работы

1

Обозначение темы, представление команд, объявление состава судейского жюри и анонс начала дебатов.

2

Непосредственно дебаты; этапы и регламент дебатов зависят от выбранного и заранее обозначенного формата.

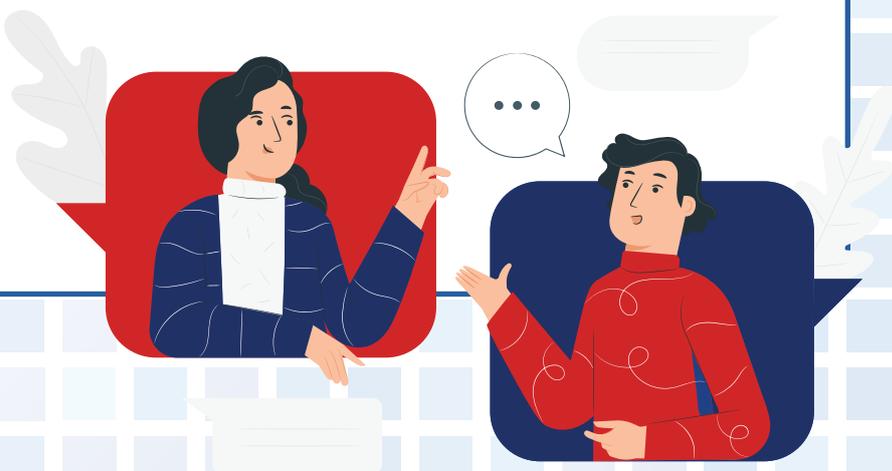
3

Голосование, в котором члены жюри высказываются в пользу выбранной позиции; при голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами; решение о победе какой-либо из сторон выносит жюри.

4

Подведение итогов, рефлексия.

Мероприятие направлено на развитие умения аргументированно выражать свое мнение и уважительно относиться к мнению оппонентов.



Восстановительные технологии и техники в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

Под профилактическими технологиями понимается совокупность методов и приемов, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения подростков и формирование нормативных моделей социального функционирования. Одним из ключевых направлений является использование восстановительных подходов, целью которых становится восстановление социальных связей подростка с обществом путем активизации положительных аспектов развития и минимизации факторов риска.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА:

- ✓ принцип индивидуального подхода, учитывающий личностные особенности каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции ресурсов семьи и всех субъектов профилактики;
- ✓ принцип сотрудничества и партнерства всех участников процесса воспитания;
- ✓ принцип позитивного подкрепления конструктивного поведения.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Коллективная форма взаимодействия позволяет создать условия для социальной адаптации подростков и формирования положительной мотивации к соблюдению норм и правил. К таким формам относятся:

- групповые занятия и тренинговые программы, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости;
- социально-психологические группы поддержки, организованные на принципах взаимовыручки и взаимопомощи;
- творческие мероприятия и спортивные соревнования, способствующие формированию чувства принадлежности к группе сверстников.

Примером успешного опыта реализации коллективных форм взаимодействия является деятельность молодежных клубов и центров досуга, организованных при поддержке государственных структур и общественных организаций. Такие клубы предоставляют детям возможности для самореализации, творчества и активного отдыха, снижая риск вовлечения в асоциальные группы.

ТЕХНИКИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

Среди эффективных техник восстановления социальных связей выделяются:

- методы психодрамы и арт-терапии, позволяющие подросткам выразить внутреннее переживание и осознать последствия своего поведения;
- методика «горячего стула», позволяющая открыто обсудить проблемы и предложить пути решения;
- формирование групп равных консультантов среди подростков, где старшие ребята помогают младшим справиться с трудностями и адаптироваться в обществе.

Одним из ярких примеров применения восстановительных техник является проект «Школа примирения», реализованный в ряде регионов России. В рамках проекта проводятся занятия по развитию эмпатии, навыков разрешения конфликтов и созданию атмосферы доверия и уважения в школьных коллективах.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРИМИРЕНИЯ»

Формирование ответственного поведения, развитие навыков взаимоподдержки и мирного разрешения споров между учениками и взрослыми, используя восстановительный подход, где стороны конфликта вместе ищут решение, а не виноватых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- формирование безопасной и гуманной среды в школе;
- развитие позитивного общения и взаимной поддержки в школьном сообществе;
- профилактика буллинга и других правонарушений среди подростков;
- развитие у школьников навыков мирного урегулирования споров и умения прощать.

В основе работы — принцип, когда участники конфликта с помощью нейтрального посредника (медиатора) сами приходят к решению, а не ждут наказания или «вердикта».

КАК ЭТО РАБОТАЕТ

- **При возникновении конфликта:** обучающийся обращается к классному руководителю, психологу или другому педагогу, чтобы подать заявку в службу примирения.
- **Медиация:** нейтральный посредник (взрослый или подготовленный школьник-волонтер) помогает участникам диалога высказать свои взгляды, услышать друг друга и совместно найти решение проблемы.
- **Разрешение ситуации:** стороны конфликта приходят к обоюдному согласию, что способствует восстановлению отношений и снижению напряженности в школе.

ЭФФЕКТ УСТОЙЧИВОГО НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Интеграция восстановительных технологий и техник в систему профилактики девиантного поведения обеспечивает ряд значимых эффектов:

- ✓ повышение уровня саморегуляции и самоконтроля подростков;
- ✓ укрепление внутрисемейных и межличностных отношений;
- ✓ уменьшение случаев правонарушений и антиобщественного поведения;
- ✓ увеличение числа детей, вовлеченных в социально значимую деятельность.

Например, внедрение модели «детского суда присяжных» в образовательных учреждениях показало значительное снижение уровня агрессивного поведения учащихся и повышение удовлетворенности жизнью среди школьников.

МОДЕЛЬ «ДЕТСКОГО СУДА ПРИСЯЖНЫХ»

Представляет собой форму восстановительного правосудия, применяемого в образовательной среде. Эта практика направлена на создание условий для осознания учащимися ответственности за свое поведение и принятие решений, справедливых и приемлемых для обеих сторон конфликта.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ МОДЕЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

- развитие навыков коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций;
- воспитание уважительного отношения друг к другу и окружающим;
- обучение принятию самостоятельных решений и ответственности за их последствия;
- создание безопасной среды, свободной от насилия и агрессии.

ЗАДАЧИ МОДЕЛИ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- предотвращение повторения нарушений дисциплины;
- предоставление возможностей для изменения поведения учеников;
- привлечение родителей и педагогов к процессу урегулирования конфликтов.

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА

Процесс состоит из трех основных этапов.

Подготовительный этап:

- выбор состава жюри («присяжных») из числа обучающихся старших классов;
- подготовка материалов дела и проведение предварительного слушания;
- информирование сторон конфликта о целях и правилах процедуры.

Основной этап:

- проведение заседания, где каждая сторона имеет право высказать свою точку зрения;
- рассмотрение доказательств и аргументов обеими сторонами;
- выработка совместного решения большинством голосов.

Заключительный этап:

- озвучивание принятого решения сторонам конфликта;
- оценка исполнения решения и мониторинг последствий.

Участниками процесса выступают обучающиеся, педагоги, родители, представители администрации образовательной организации, специалисты субъектов профилактики.



Восстановительные технологии и техники в сочетании с коллективными формами взаимодействия представляют собой мощный инструмент повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, обеспечивая устойчивое воздействие на поведение и социальную адаптацию.





институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ «ИИДСВ»**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**

