

УТВЕРЖДАЮ

директор
МАУ «ПЦМС-центр им. В.П. Радченк

А.А.Шалина

Приложение № 1 к приказу

от "16" февраля 2026 г. № 11



ПОРЯДОК РАБОТЫ

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

г. Нижний Новгород

2026

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» им. В.П. Радченко (далее - Порядок) разработан на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии», порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2024г. №232/551, приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области от 25.03.2025г. №316-01-63-626/25 «Об утверждении порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии по Нижегородской области», определяет и регулирует деятельность территориальных психолого-медико-педагогических комиссий города Нижнего Новгорода (далее ТПМПК, комиссия), включая порядок проведения территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями комплексного психолого-медико-педагогического обследования граждан.

1.2. Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии создаются в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1.3. ТПМПК города Нижнего Новгорода создается при Муниципальном автономном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи им. В.П. Радченко» (далее – Центр) и осуществляют свою деятельность в границах муниципального образования город Нижний Новгород. На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Нижнего Новгорода возлагается организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности ТПМПК районов города Нижнего Новгорода, проведение учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях на территории города Нижнего Новгорода.

1.4. ТПМПК районов города Нижнего Новгорода создаются при Муниципальном автономном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи им. В.П. Радченко» и осуществляют свою деятельность на территории соответствующего района. Перечень территориальных психолого-медико-педагогических комиссий города Нижнего Новгорода прилагается (приложение № 1 к настоящему Порядку).

1.5. ТПМПК являются структурными подразделениями Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи им. В.П. Радченко».

1.6. Информация об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы ТПМПК размещается на сайте МАУ «ППСМ-центр им. В.П. Радченко».

1.7. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.8. ТПМПК работают в сотрудничестве с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, департаментом образования администрации города Нижнего Новгорода, управлениями образования районов города, организациями здравоохранения, социальной защиты населения, общественными организациями (фондами, ассоциациями) по вопросам всесторонней помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

1.9. Обследование и (или) консультирование специалистами ТПМПК осуществляются бесплатно.

2. Организация деятельности ТПМПК

2.1. ТПМПК возглавляет руководитель, имеющий высшее образование не ниже уровня специалитета и (или) магистратуры по специальности, направлению подготовки "Образование и педагогические науки" ("Специальное (дефектологическое) образование" или "Психолого-педагогическое образование").

Функции руководителей ТПМПК возлагаются на заместителей директора.

2.2. В состав ТПМПК входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр, врач-терапевт, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-травматолог-ортопед, врач-невролог, врач-психиатр. При необходимости в состав ТПМПК включаются и другие специалисты.

2.3. На одного из специалистов ТПМПК возлагаются функции заместителя руководителя ТПМПК. Специалист ТПМПК, на которого возлагаются функции заместителя руководителя, должен иметь высшее образование не ниже уровня специалитета и (или) магистратуры по специальности, направлению подготовки "Образование и педагогические науки" ("Специальное (дефектологическое) образование" или "Психолого-педагогическое образование").

2.4. Заседание ТПМПК проводит руководитель, а в его отсутствие – специалист, на которого возложены функции заместителя руководителя.

2.5. Комиссия имеет печать, бланки со своим наименованием.

2.6. ТПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):

- а) журнал записи на обследование (приложение № 2 к настоящему Порядку);
- б) протокол обследования и приложения к протоколу (приложения №№ 3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 к настоящему Порядку);
- в) журнал учета лиц, прошедших обследование в ТПМПК (приложение № 4 к настоящему Порядку);
- г) журнал учета выданных комиссией заключений (приложение № 5 к настоящему Порядку);
- д) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование (приложение № 6 к настоящему Порядку);
- е) журнал оказания консультативной помощи (приложения № 7 к настоящему Порядку).

3. Направления деятельности и права ТПМПК

3.1. В соответствии с пунктом 15 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763, основными направлениями деятельности ТПМПК являются:

- а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – обследуемые) до окончания ими обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организации), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с девиантным (общественно опасным) поведением;
- д) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА);
- е) осуществление учета сводных данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно

опасным) поведением, проживающих на территории города Нижнего Новгорода;

ж) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.2. К дополнительным направлениям деятельности ТПМПК относятся:

а) обследование выпускников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью с целью определения специальных условий (по состоянию здоровья) при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку и подготовка по результатам обследования рекомендаций ТПМПК о создании необходимых условий, учитывающих психофизические особенности, состояние и индивидуальные возможности здоровья выпускников на основании представленных документов по установленной форме;

б) обследование выпускников, не являющихся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью, с целью определения (по медицинским показаниям) специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в случаях необходимости проведения во время прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку медицинских процедур и подготовка по результатам обследования рекомендаций ТПМПК о создании необходимых условий, учитывающих актуальное состояние здоровья выпускников на основании представленных документов по установленной форме.

3.3. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов до окончания ими обучения осуществляется в ТПМПК по письменному заявлению их родителей (законных представителей) (приложение № 8 к настоящему Порядку).

Обследование лиц, достигших 18 лет и старше, осуществляется на основании их личного заявления (приложение № 8.1 к настоящему Порядку).

Медицинское обследование граждан, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (приложение № 8.2 к настоящему Порядку).

Подписью родителя (законного представителя) обследуемого, личной подписью совершеннолетнего обследуемого заверяется также согласие на обработку полученных в связи с обследованием персональных данных и факт ознакомления с порядком проведения обследования в ТПМПК (приложения №№ 9, 9.1, 9.2, 10 к настоящему Порядку).

3.4. Для проведения обследования в ТПМПК предоставляются следующие документы:

3.4.1. заявление в ТПМПК на проведение обследования;

3.4.2. согласие на обработку персональных данных;

3.4.3. копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;

3.4.4. копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;

3.4.5. копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

3.4.6. копия документа, подтверждающего полномочия по представлению интересов несовершеннолетнего (наличие доверенности) (при необходимости);

3.4.7. направление организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии) (приложения №№ 11, 11.1 к настоящему Порядку);

3.4.8. постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);

3.4.9. представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии) (приложение № 12 к настоящему Порядку)

3.4.10. копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);

3.4.11. копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии);

3.4.12. медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.

В случае предоставления медицинского заключения, не содержащего полную информацию о состоянии здоровья обследуемого, возможно использование бланка медицинского заключения о состоянии здоровья обследуемого для прохождения ТПМПК (приложение № 13 к настоящему Порядку), бланка медицинского заключения о состоянии здоровья обследуемого, нуждающегося в создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования (приложение № 13.1 к настоящему Порядку) (форма медицинского документа произвольная – основание пункт 2 Приказа Минздрава РФ от 14.09.2020 № 972н "Об утверждении порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений");

- 3.4.13. копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста – результаты самостоятельной продуктивной деятельности (при наличии);
- 3.4.14. копия уведомления органа местного самоуправления муниципального района/ городского округа, осуществляющего управление в сфере образования по месту жительства о выборе родителями (законными представителями) ребенка формы получения общего образования в форме семейного образования (при наличии);
- 3.4.15. копия распорядительного акта образовательной организации о приеме лица для прохождения промежуточной и итоговой аттестации (при получении общего образования в форме семейного образования) (при наличии).
- 3.5. Копии документов предоставляются вместе с оригиналами, за исключением документов, указанных в подпункте 3.4.13 настоящего Порядка. Для иностранных граждан необходимо наличие официального перевода документов пункта 3.4. настоящего Порядка на русский язык.
- 3.6. Комиссия проводит обследование при наличии всех документов, указанных в пунктах 3.3. и 3.4. настоящего Порядка.
- 3.7. Запись на проведение обследования в ТПМПК осуществляется при подаче документов при личном обращении или по электронной почте, указанной в приложении № 1 настоящего Порядка архивом, защищенным паролем, отвечающим требованиям безопасности, с последующим сообщением пароля только специалисту ТПМПК посредством телефонной связи. Документы, направленные иным способом, не рассматриваются.
- 3.8. Секретарь ТПМПК принимает документы для проведения обследования. При необходимости заверяет копии документов, представленных при личном обращении при предъявлении оригиналов. Проверяет полноту представленных документов.
- 3.9. В случае предоставления документов для проведения обследования в полном объеме, секретарь ТПМПК определяет дату и время проведения обследования и вносит сведения в журнал записи на обследование.
- 3.10. Секретарь ТПМПК уведомляет родителя (законного представителя) ребенка, совершеннолетнего гражданина, обратившегося в ТПМПК о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также о правах обследуемого и его родителей (законных представителей), связанных с проведением обследования, в течение 5 календарных дней с момента подачи документов для проведения обследования по указанному в заявлении номеру телефона или адресу электронной почты.
- 3.11. В случае предоставления документов, указанных в пунктах 3.4.1- 3.4.5 не в полном объеме ТПМПК в течение 3 рабочих дней со дня приема документов, любым доступным способом уведомляет заявителя о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня получения соответствующего уведомления.

Таким образом, запись на обследование осуществляется при получении всех недостающих документов.

Если недостающие документы в установленный срок предоставлены не были, запись на обследование не осуществляется.

3.12. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза ТПМПК вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.

3.13. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у Организации дополнительную информацию (информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копию личной карты обучающегося, копию приказа об обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии)).

3.14. Обследование проводится ТПМПК в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления.

3.15. Обследование граждан проводится:

- а) в помещениях, где размещается ТПМПК;
- б) по месту проживания, лечения обследуемого (если обследуемый не может прибыть к месту проведения обследования) или по месту обучения обследуемого при организации выездного заседания ТПМПК (приложение № 14 к настоящему Порядку);
- в) дистанционно (посредством видео-конференц-связи) при наличии соответствующих условий обследования (технических, дидактических):
 - для граждан со сложносочетанными нарушениями в случае отсутствия возможности их явки в помещение, где размещается ТПМПК, и выезда специалистов ТПМПК на заседание в место проживания (нахождения) и (или) обучения по заявлению родителя (законного представителя) обследуемого (приложение № 14.1 к настоящему Порядку); совершеннолетнего обследуемого (приложение № 14.2 к настоящему Порядку);
 - в случае высокого риска распространения инфекций на территории Российской Федерации, с учетом эпидемиологической ситуации в Нижегородской области.

3.16. При организации обследования в дистанционном онлайн-формате:

3.16.1. специалисты ТПМПК заблаговременно проводят инструктаж с родителями (законными представителями):

- о необходимости наличия технических условий (компьютер, телефон, подключение к сети «Интернет»), дидактического материала (игрушки, пирамидки, цветные карандаши, лист бумаги, шариковая ручка и др.), необходимого для проведения обследования конкретного ребенка (в случае отсутствия предоставляют органы, осуществляющие управление в сфере

образования районов, муниципальных и городских округов города Нижнего Новгорода);

- о психологической подготовке ребенка, а также о поведении родителей (законных представителей) во время обследования. Ребенку целесообразно рассказать о предстоящем обследовании, создать положительный эмоциональный настрой, благоприятную психологическую обстановку, чтобы он меньше волновался и понимал, что ему предстоит делать; во время обследования родителям (законным представителям) необходимо поддерживать ребенка, но не подсказывать ему и не отвлекать;

3.16.2. специалисты ТПМПК, родители (законные представители) за 1 день до проведения обследования обеспечивают пробное, тестовое подключение для тестирования каналов связи с родителями (законными представителями);

3.16.3. специалисты ТПМПК, родители (законные представители) обеспечивают стабильное интернет соединение в день проведения обследования;

3.16.4. при возникновении технических проблем (отсутствие сети «Интернет», поломка компьютерной техники и другие не зависящие от ТПМПК и граждан причины) обследование переносится на другой день, дата нового обследования согласовывается любым удобным способом;

3.16.5. ознакомление с заключением и рекомендациями ТПМПК родителей (законных представителей) возможно устно при повторном подключении, во время которого родители (законные представители) должны получить развернутую консультацию по результатам обследования и рекомендованным специальным условиям получения образования.

3.17. Обследование обследуемых проводится в присутствии их родителей (законных представителей).

3.18. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ТПМПК производится в отсутствие обследуемого.

3.19. В зависимости от задач проведения обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обследование проводится каждым специалистом ТПМПК индивидуально (последовательно) или несколькими специалистами одновременно.

Конкретный состав специалистов ТПМПК, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются руководителем ТПМПК исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого.

В случае необходимости специалист ТПМПК может быть направлен для участия в заседании другой ТПМПК г. Нижнего Новгорода.

3.20. При решении ТПМПК о дополнительном обследовании оно проводится в другой день.

3.21. В ходе обследования каждым специалистом ТПМПК ведется протокол обследования, приложения к протоколу.

3.22. В протоколе указываются сведения об обследуемом, специалистах ТПМПК, перечень документов, представленных для проведения обследования специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при

наличии). Приложения к протоколу заполняются специалистами ТПМПК и содержат результаты обследования ребенка и рекомендации.

Неотъемлемой частью протокола являются заключение и приложения специалистов ТПМПК.

Протокол подписывается специалистами, проводившими обследование, руководителем (лицом, исполняющим его обязанности) и хранится в архиве ТПМПК.

3.23. По результатам обследования ТПМПК на бланке оформляет заключение и рекомендации (далее вместе – заключение ТПМПК) (приложения №№ 15, 15.1, 15.2 к настоящему Порядку).

3.24. В заключении ТПМПК указываются:

3.24.1. рекомендации по определению образовательной программы, которую обследуемый может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования, для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку;

3.24.2. рекомендации по созданию специальных условий по медицинским показаниям для обследуемых, которым во время проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку требуется проведение медицинских процедур, но которые не являются лицами с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью.

3.25. Заключение ТПМПК и протокол обследования ТПМПК оформляются в день проведения обследования.

3.26. В случае необходимости получения ТПМПК дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.12. и 3.13. настоящего Положения, срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более, чем на 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации.

3.27. В случае неполучения комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.12. и 3.13. настоящего Порядка, в течение 60 календарных дней со дня направления запроса (приложение № 16 к настоящему Порядку) ТПМПК вправе отказать в выдаче заключения. Родителям (законным представителям) направляется уведомление по электронной почте, указанной в заявлении, или по почте с уведомлением о вручении (приложение № 17 к настоящему Порядку). Факт направления уведомления об отказе в выдаче заключения по почте с уведомлением о вручении фиксируется в личном деле обучающегося.

3.28. Заключение ТПМПК оформляется в двух экземплярах. Один экземпляр заключения ТПМПК (оригинал) выдается родителю (законному представителю) обследуемого под личную подпись в журнале учета выданных заключений. По заявлению родителя (законного представителя) обследуемого заключение направляется по почте с уведомлением о вручении. Факт

направления заключения по почте с уведомлением о вручении фиксируется в журнале учета выданных заключений.

Второй экземпляр заключения ТПМПК (оригинал) хранится в личном деле (карте) обследуемого.

Электронный вариант заключения может быть направлен в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучается обследуемый (при получении обучающимся образования); в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом); в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом); в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) при наличии соответствующей отметки в заявлении.

3.29. Руководитель ТПМПК (лицо, исполняющее его обязанности) при выдаче заключения подробно информирует родителя (законного представителя) обследуемого о выданных комиссией рекомендациях по созданию условий получения образования, учитывающих психофизические особенности, состояние и индивидуальные возможности здоровья обследуемого.

3.30. Заключение ТПМПК носит для заявителей рекомендательный характер.

3.31. Представленное родителем (законным представителем) заключение ТПМПК является основанием для Организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:

- а) создания специальных условий для получения образования;
- б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
- в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

3.32. Заключение ТПМПК действительно для представления в органы, Организации, указанные в пункте 3.31. настоящего Порядка, в течение 1 календарного года со дня его подписания.

3.33. ТПМПК формируется личное дело (карта) обследуемого, включающее документы, указанные в пунктах 3.3, 3.4, 3.12, 3.13 настоящего Порядка, протокол обследования, приложения к протоколу и оригинал заключения ТПМПК.

3.34. Личное дело (карта) несовершеннолетнего обследуемого хранится в архиве ТПМПК не менее 10 лет после достижения детьми возраста 18 лет. Личное дело (карта) совершеннолетних обследуемых хранится в архиве ТПМПК 10 лет с даты проведения его первого обследования.

3.35. Родители (законные представители) обследуемых имеют право:

3.35.1. присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении ТПМПК заключения, высказывать свое мнение относительно выданных рекомендаций;

3.35.2. получать консультации специалистов ТПМПК по вопросам порядка проведения обследования и его результатов;

3.35.3. в случае несогласия с заключением ТПМПК обжаловать его в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Нижегородской области.

3.36. Выданные ТПМПК направления на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Нижегородской области (приложение № 18 к настоящему Порядку) оформляются в журнале выданных направлений (приложение № 18.1 к настоящему Порядку).

3.37. Информация о проведении обследования в ТПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием в ТПМПК, является конфиденциальной. Обязательство о неразглашении персональных данных (приложение № 19 к настоящему Порядку).

3.38. ТПМПК имеет право:

3.38.1. запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;

3.38.2. вносить в Центр и органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области, предложения по вопросам совершенствования деятельности ТПМПК, определению и созданию условий для обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях;

3.38.3. в случае утери заключения ТПМПК по письменному заявлению заявителя на имя руководителя ТПМПК, оформляется копия заключения с использованием данных, указанных в протоколе ТПМПК (приложение № 20 к настоящему Порядку).

4. Заключительные положения

4.1. Изменения в Порядок могут вноситься Муниципальным автономным учреждением «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи им. В.П. Радченко» в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

4.2. Порядок о Территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Муниципального автономного учреждения «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода действует до принятия нового.

Перечень
Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода

1. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Нижнего Новгорода (Zrmpk@mail.52gov.ru)
2. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Автозаводского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (ДО) (AvtmpkDO@mail.52gov.ru)
3. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Автозаводского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (ОО) (AvtmpkOO@mail.52gov.ru)
4. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Канавинского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (Kanmpk@mail.52gov.ru)
5. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Ленинского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (Lenmpk@mail.52gov.ru)
6. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Московского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (Mosmpk@mail.52gov.ru)
7. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Нижегородского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (Nizmpk@mail.52gov.ru)
8. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Приокского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (Priospk@mail.52gov.ru)
9. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Советского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (Sovmpk@mail.52gov.ru)
10. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сормовского района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода (Sormpk@mail.52gov.ru)

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
_____ района г. Нижнего Новгорода

(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

ул. Черняховского, д.14а, г. Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

ЖУРНАЛ
записи на обследование
ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

начат « _____ » _____ 20 _____ г.
окончен « _____ » _____ 20 _____ г.

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
района г. Нижнего Новгорода
(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

ул. Черняховского, д.14а, г. Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

№ _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) обследуемого _____

2. Пол обследуемого: М Ж (*нужное подчеркнуть*)

3. Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

4. Место проведения обследования (*нужное подчеркнуть*): в помещениях, где размещается психолого-медико-педагогическая комиссия; по месту проживания и (или) лечения обследуемого; по месту обучения обследуемого; дистанционно (посредством видео-конференц-связи).

5. Обследование (*нужное подчеркнуть*): первичное / повторное.

6. Наличие инвалидности: (*нужное подчеркнуть*): да, нет.

7. Инициатор обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию (*нужное подчеркнуть*): родители (законные представители); организация, осуществляющая образовательную деятельность; организация здравоохранения; органы (организации) опеки; органы (организации) социальной защиты; КДН и защите их прав; суд; иная организация (указать, какая) _____

8. Адрес регистрации /проживания обследуемого: _____

9. ФИО родителя (законного представителя) обследуемого, номер телефона: _____

10. Форма устройства обследуемого, оставшегося без попечения родителей (*нужное подчеркнуть*): усыновление (удочерение), опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психоневрологический интернат (ПНИ).

11. Перечень документов, представленных на психолого-медико-педагогическую комиссию (*нужное подчеркнуть*):

заявление на проведение обследования;

копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого;

копия документа, удостоверяющего личность обследуемого старше 14 лет;

копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) - или документа, подтверждающего родство обследуемого и заявителя;

копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства;

- направление (нужное подчеркнуть):
организации, осуществляющей образовательную деятельность;
организации, осуществляющей социальное обслуживание; медицинской организации;
других организаций (указать): _____;
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - о направлении на психолого-медико-педагогическую комиссию;
- копия заключения (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии о результатах ранее проведенного обследования;
- копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности;
- копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);
- представление психолого-педагогического консилиума организации (ППК), осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося);
- медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения;
- иные документы или их копии (указать):

12. Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Посещал /не посещал /посещает в настоящее время (нужное подчеркнуть):
группа /класс /курс:

образовательная программа

форма получения образования:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе:
комбинированной направленности /компенсирующей направленности /общеразвивающей
направленности /присмотра и ухода /кратковременного пребывания /лекотеке /иной
(указать); в классе: общеобразовательном /инклюзивном /отдельном, для обучающихся с
(указать); на дому);

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного
образования; в форме самообразования);

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (нужное подчеркнуть)

13. Заключение специалистов ТППК _____ района МАУ «ППМС-центр им.
В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода:

13.1. Педагог-психолог _____

13.2. Учитель-логопед _____

13.3. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог/тифлопедагог/сурдопедагог) _____

13.4. Социальный педагог _____

13.5. Врач-педиатр (врач-терапевт)

13.6. Врач-офтальмолог

13.7. Врач-оториноларинголог

13.8. Врач-травматолог-ортопед

13.9. Врач-психиатр:

13.10. Другие врачи-члены психолого-медико-педагогической комиссии (указать):

13.11. Заключение врачей в соответствии с представленным медицинским заключением:

14. Коллегиальное заключение (выводы) ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода:

- о необходимости обследуемого в создании специальных условий для получения образования (с указанием рекомендуемой образовательной программы):

- о необходимости обследуемого в создании условий и (или) специальных условий сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования (с указанием категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья): _____

- о необходимости обследуемого в организации индивидуальной профилактической работы:

15. Рекомендации специалистов ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода о необходимости дополнительной информации о состоянии здоровья обследуемого:

16. Рекомендации специалистов ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода о необходимости дополнительной информации об организации образовательного процесса обследуемого:

17. Особое мнение специалистов ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр
им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода (при наличии):

Руководитель ТПМПК
_____ района
МАУ «ППМС-центр
им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Педагог-психолог:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Учитель-логопед:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Учитель-дефектолог:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Врач-педиатр:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Врач-терапевт:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Врач-офтальмолог:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Врач-оториноларинголог:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Врач-травматолог-ортопед:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Врач-психиатр:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Иные специалисты:

Подпись *Фамилия, имя, отчество (при наличии)*

Приложения к протоколам обследования педагога-психолога

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ
Обследование ребенка раннего возраста (первый год жизни)
педагогом-психологом ПМПК

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____
Дата обследования _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения / слуха / НОДА/ ТМНР

Иное _____

Поведение ребенка во время обследования: безучастное / возбужден, кричит на протяжении всего времени/ изменяющееся (вне зависимости/под влиянием) от посторонних воздействий (негативная реакция на обращение, манипуляции, исчезновение матери из поля зрения)/ преимущественно спокоен /(не)реагирует на свое имя

Иное: _____

Характеристики контакта: (не) устанавливается /(не/ недостаточно) устойчивый/ только через сопровождающего взрослого

Эмоциональное состояние: спокоен, активен /проявления страха, эмоциональной напряженности / аффективно возбужден / безучастен.

Слуховое сосредоточение: (не) проявляет на звук голоса/ (не)слушает говорящего/ (не) прислушивается к звучащим игрушкам/(не)узнает знакомые голоса/ (не) прислушивается к музыке

Зрительное сосредоточение: отсутствует/слабое /(не)достаточное /(не) следит за игрушкой/ (не) рассматривает (игрушки/картинки)

Инициативность (вовлеченность в общение): *отсутствует:* не реагирует на взрослого, инициативы не проявляет, только ответные реакции, уклоняется от общения, сниженный эмоциональный тонус/*низкая:* не проявляет инициативы, интереса к взрослому, часто отвлекается от общения, после обращения однократно иницирует общение, КО однократен, не осмеливается обратиться/*средняя:* не проявляет инициативы в первой ситуации, но дальше сам начинает иногда иницировать общение /*высокая:* постоянно проявляет инициативу, привлекает взрослого разными способами, настойчив в общении /обследовать не удалось

Иное _____

Чувствительность к воздействиям взрослого: *высокая:* легко откликается на обращения, подражает действиям взрослого, радуется похвале /*средняя:* откликается на большинство обращений взрослого /*низкая:* изредка отвечает на обращения, требует настойчивых просьб / *отсутствует:* равнодушен к обращениям/обследовать не удалось

Иное _____

Средства общения: КО (не/недостаточно) проявлен/ (не) полный/ интенсивный/слабый/ (не) обращается за оценкой, (не) использует для общения предметы/ (не) понимает речь взрослого, вокализации однократные/многократные/однообразные/разнообразные / звуки/ гуление (отраженное / активное) / лепет /двойные звуковые сочетания/ слова (усеченные/ целые) / простые фразы /обследовать не удалось

Иное _____

Экспрессивно-мимические средства: (не)обращается ко взрослому для выражения своих эмоций/ (часто/иногда) (не) смотрит на взрослого/ (не)использует (голос/ мимику/ взгляд/

жесты)/ (не) проявляет эмоциональные реакции в ответ на общение/ (не) отвечает улыбкой на эмоциональный контакт/ улыбка кратковременная/длительная/ (не)требуется внимания взрослого / мимика отсутствует/слабая/ (не)выразительная / обследовать не удалось

Иное _____

Коммуникативной потребность (предпочитаемая форма общения): одиночная деятельность с предметами/ (не) сформирована потребность в сотрудничестве со взрослым/общение ситуативно-личностное/(стремится к) ситуативно-деловое /разные формы общения/отказ от общения /обследовать не удалось

Иное _____

Познавательная активность: (не) проявляет интерес к игрушкам (не /устойчивый/ кратковременный)/ действия с предметами (разнообразные/однотипные/отсутствуют) ориентировочно-исследовательские (зрительные/оральные /тактильные)/ (не)специфические манипуляции/ исследовательские/ культурно-фиксированные /обследовать не удалось

Иное _____

Моторное развитие: (грубо) нарушено/ (не) достаточное/соответствует возрасту

Особые симптомы (при наличии): (гипо/гипер)тонус/ саливация/ стереотипии/ гиперкинезы/тики/ патологические привычные действия /двигательная (рас/за)торможенность/ (ауто)агрессия/ (отсутствие)малая выраженность зрительного контакта/множественные страхи / (не)пользуется указательным жестом

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: _____

Педагог-психолог ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ

Обследование ребенка раннего возраста (второй год жизни) педагогом-психологом ПМПК

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения / слуха / речи/ поведения/ НОДА / ЗПР/ ИН / ТМНР/РАС / СДВ

Иное _____

Поведение ребенка во время обследования: безучастное / возбужден, кричит на протяжении всего времени / изменяющееся вне зависимости от посторонних воздействий / изменяющееся под влиянием посторонних воздействий (негативная реакция на обращение, манипуляции, исчезновение матери из поля зрения)/ преимущественно спокоен

Характеристики контакта: (не) устанавливается / (не/ недостаточно) устойчивый/ только через сопровождающего взрослого

Эмоциональное состояние в процессе исследования: спокоен/ активен /страхи/ эмоциональной напряженности / аффективно возбужден / безучастен

Показатели развития общения со взрослым:

Коммуникативной потребность (предпочитаемая форма общения): одиночная деятельность с предметами/ (не) сформирована потребность в сотрудничестве со взрослым/общение ситуативно-личностное/(стремится к) ситуативно-деловое /разные формы общения/ обследовать не удалось

Инициативность: *отсутствует:* не обращается к взрослому по поводу действий с предметами ни в одной из проб /*слабая:* не инициирует контакты, проявляет инициативу редко/только после

обращений, в совместной деятельности пассивен, не настойчив в привлечении внимания к предметам и действиям с ними /средняя: не во всех пробах инициативен; привлекает внимание к игрушкам, но не вовлекает в совместную деятельность, не настойчив в обращениях /высокая: постоянно инициативен/ настойчиво в общении; привлекает внимание к предметам; просит помощи; вовлекает в совместные действия; делится эмоциями

Чувствительность к воздействиям взрослого: *отсутствует:* не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действий с ними /слабая: изредка отвечает на обращения взрослого, часто игнорирует их, не вовлекается в совместную игру сразу, требует неоднократных обращений; помощь взрослого принимает ее не сразу/ *средняя:* охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий с предметами, но некоторые действия игнорирует, требует настойчивых просьб; принимает помощь взрослого не всегда включается в совместную игру/ *высокая:* охотно откликается на все инициативные действия взрослого, активно подхватывает их

Средства общения:

Понимание речи взрослого: отсутствует (во всех пробах неправильно выполняет инструкции)/ понимает (правильно выполняет просьбы и инструкции), охотно пытается повторить слова

Экспрессивно-мимические средства: *отсутствуют:* не смотрит на взрослого, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям; не указывает на предметы /использует редко: изредка смотрит в глаза взрослого; однократно/ эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная; иногда привлекает внимание взрослого к предметам с помощью жестов, эмоции и жесты используются в ответ на обращения взрослого/ *использует постоянно:* часто поглядывает на взрослого/обращается к нему с улыбкой, смехом/ выражает отрицательные эмоции, мимика оживленная, яркая; постоянно привлекает внимание к предметам с помощью выразительных жестов и предметных действий

Предметные действия: *отсутствуют:* не протягивает взрослому игрушки, не обменивается ими /использует редко: однократно/ эпизодически предлагает взрослому игрушки, иногда обменивается ими в процессе совместной игры /использует часто: постоянно протягивает взрослому игрушки, настойчиво вкладывает их в руку взрослого, демонстрирует свои действия, чередует собственные действия с действиями партнера/

Активная речь: отсутствует: нет слов/ лепета/ звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения взрослого)/ лепет/ автономная речь: сокращенные слова /отдельные слова/фразы

Предметная деятельность

Виды действий с предметами: ориентировочно-исследовательские /манипулятивные/ культурно-фиксированные/ игровые /используются редко/часто /обследовать не удалось

Познавательная активность:

Интерес к действиям с предметами: *отсутствует/слабый:* не устойчивый, кратковременный /средний: проявляет интерес к игрушкам, часто отвлекается /большой: вовлечен в действия, сосредоточен/обследовать не удалось

Настойчивость в предметной деятельности: *отсутствует:* прекращает попытки при неудачах/ *слабовыраженная:* предпринимает 2–3 попытки, после неудачи прекращает деятельность/ *хорошо выраженная:* предпринимает многократные попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за помощью /обследовать не удалось.

Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами: преобладание отрицательных эмоций/безразличие: /преобладание амбивалентных эмоций/преобладание положительных эмоций

Иное

Включенность предметной деятельности в общение со взрослым: стремление действовать по образцу отсутствует/слабое/среднее/сильное; ориентация на оценку взрослого отсутствует/слабая/выраженная/обследовать не удалось

Особые симптомы (при наличии): (гипо/гипер)тонус/ саливация/ стереотипии/ гиперкинезы/тики/ патологические привычные действия /двигательная (рас/за)торможенность/ (ауто)агрессия/ (отсутствие) малая выраженность зрительного контакта/отсутствие указательного жеста/ не отзывается на имя/ страхи

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: _____

Педагог-психолог ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ
Обследование ребенка раннего возраста (третий год жизни)
педагогом-психологом ТПМПК**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Дата обследования _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения / слуха / речи/ поведения/ НОДА / ЗПР/ ИН / ТМНР/РАС / СДВГ

Иное _____

Характеристики контакта: (не) устанавливается /(не/ недостаточно) устойчивый/ только через / в присутствии сопровождающего взрослого

Поведение в ходе обследования: (не/ недостаточно) адекватен/ расторможен/ стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность / полевое поведение

Эмоциональное состояние в процессе исследования: спокоен /активен/ эмоционален/напряжен, скован/ проявления страха, эмоциональной напряженности/ аффективно возбужден / безучастен.

Показатели развития общения со взрослым:

Инициативность: *отсутствует:* не активен, (не)следует за взрослым/ *слабая:* редко проявляет инициативу, предпочитает следовать за взрослым/ *средняя:* инициативен почти во всех пробах, действия примитивны и однообразны/ *высокая:* активно привлекает взрослого к своим действиям, демонстрирует разнообразные способы контактов/обследовать не удалось

Чувствительность к воздействиям взрослого: *отсутствует:* не отвечает на предложения взрослого/ *слабая:* редко реагирует на инициативу взрослого, индивидуальная игра/ *средняя:* не всегда отвечает на предложения взрослого/ *высокая:* откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия/обследовать не удалось

Средства общения: разнообразные/ экспрессивно-мимические/жесты/ предметные действия/ (пред)речевые вокализации/ лепет/ слова (усеченные /полные) /фразы (простые/развернутые) / отсутствуют

Речевое развитие:

Активная речь: отсутствует/ *низкий уровень:* повторяет отдельные слова/ предложения *средний уровень:* произносит названия знакомых предметов, действий/простая фраза/ *высокий уровень:* обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2 – 3 связных предложения/обследовать не удалось

Понимание речи взрослого: *отсутствует/ низкий уровень:* узнает знакомые предметы и животных по их названию; не понимает слов, обозначающих признаки, действия/ *средний уровень:* понимает обращенную речь, понимает обозначение признаков предмета, название действий/ *высокий уровень:* понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.) /обследовать не удалось

Способность к выполнению речевых инструкций взрослого: *отсутствует:* не реагирует на просьбы и обращения /*низкая:* выполняет только простые, одноступенчатые инструкции / *средняя:* выполняет двухступенчатые инструкции, ориентируется на название признаков предмета/ *высокая:* выполняет все инструкции, включая пространственное расположение предметов/обследовать не удалось

Предметная деятельность

Виды действий с предметами: *ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия* отсутствуют/ *использует (редко/часто)/ культурно-фиксированные действия* отсутствуют/ *использует (редко/часто) /игровые действия* отсутствуют/ *использует (редко/часто)/ обследовать не удалось*

Познавательная активность

Эмоциональная вовлеченность в деятельность: *отсутствует:* к предметам безразличен/ отталкивает/ разбрасывает/ *слабая:* эпизодический интерес к предметам /*положительные эмоции;* действует с опаской /*робко/ высокая:* выраженный /длительный интерес к предметам, действует сосредоточенно, яркие положительные эмоции/обследовать не удалось

Настойчивость в деятельности: *отсутствует:* прекращает попытки при неудачах/ *слабовыраженная:* предпринимает 2–3 попытки, но после неудачи прекращает деятельность/ *ярко выраженная:* предпринимает многократные попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за помощью /обследовать не удалось.

Стремление к самостоятельности: *отсутствует:* не самостоятелен, сразу обращается за помощью/пассивно ожидает помощи /*слабое:* пытается действовать самостоятельно, после первой же неудачи обращается ко взрослому/ *среднее:* не обращается за помощью, помощь принимает неохотно/ отказывается от нее/*выраженное:* не обращается за помощью, отказывается от помощи/ предпочитает действовать самостоятельно/обследовать не удалось

Включенность ПД в общение с взрослым

Стремление воспроизводить образец действия: *отсутствует:* игнорирует образец действия, предпочитает действовать по-своему /*слабое:* пытается воспроизвести образец, в целом действует по-своему/ *среднее:* делает несколько попыток воспроизвести образец, не доводит правильное действие до конца/ *сильное:* не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец

Ориентация на оценку взрослого: *отсутствует/ слабая выраженность:* радуется поощрениям, огорчается на порицание, не корректирует действий под влиянием оценки/ *средняя выраженность:* ищет оценку взрослого, не всегда учитывает ее в своих действиях/ *высокая выраженность:* настойчиво добивается оценки взрослого, учитывает ее в своих действиях

Речевое сопровождение деятельности: *отсутствует/ слабое:* редко пользуется речью /*выраженное:* речь активна

Целенаправленность: *отсутствует:* не стремится достигнуть правильного результата/ *слабовыраженная:* предпринимает по попытки достичь правильного результата, быстро теряет цель /*ярко выраженная:* настойчив в достижении результата, действует разными способами /обследовать не удалось

Психические процессы

Восприятие: сенсорных эталонов: (не/ частично) сформировано /не удалось обследовать/ **восприятие пространства, времени:** (не) сформировано / частично сформировано/ обследовать не удалось

Внимание: (не /недостаточно) устойчивое; объем (не) достаточен/ низкий; переключение в норме/трудности переключения (застревание)/ обследовать не удалось

Память: объем (не) достаточный/ низкий; запоминание в норме/ снижено/ трудности запоминания; воспроизведение (не)полное / обследовать не удалось

Мышление: (не/ недостаточно) сформировано по возрасту/не удалось обследовать

Моторное развитие

Крупная моторика: по возрасту / отстает / грубо отстает

Мелкая моторика: по возрасту / отстает / грубо отстает

Латерализация: правосторонняя/ левосторонняя/ неопределённая

Особые симптомы (при наличии): (гипо/гипер)тонус/ саливация/ стереотипии/ гиперкинезы/тики/ патологические привычные действия /двигательная (рас/за) торможенность/ (ауто)агрессия/ (отсутствие)малая выраженность зрительного контакта/страхи

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: _____

Педагог-психолог ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ
Обследование обучающегося дошкольного возраста
педагогом-психологом ПМПК

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Дата обследования _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения/ слуха/ речи/ поведения/ НОДА/ ЗПР/ ИН/ ТМНР/ РАС/ СДВГ

Иное _____

Аффективно-эмоциональная сфера:

Контактность: вступает легко/ с осторожностью/(не)уверенно/формально /требуется время для адаптации/ избирательно/ навязчиво /контакту недоступен

Иное _____

Особенности контакта: визуальный/ вербальный/ жестово-мимический /без особенностей; избегание взгляда взрослого /затрудненный из-за речевых недостатков /избыточно говорлив

Иное _____

Границы контакта: (не/ частично) соблюдает

Продуктивность, стойкость контакта: (не/недостаточно) продуктивный; **стойкость:** стабильный/ кратковременны/ неустойчивый

Иное _____

Эмоциональные реакции: положительные/ нейтральные/ (не) адекватные/ напряжен/ тревожен/ возбужден/ раздражителен/ плаксив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен/ инертен

Иное _____

Характеристики поведения: (не/недостаточно) адекватное/ стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность/ полевое поведение/ расторможен;

критичность:(не/ недостаточно) критичен

Иное _____

Интерес к обследованию: (не) проявляет/ ситуативный/ поверхностный/ (не/недостаточно) устойчивый

Коммуникативная функция речи: (не) достаточна/ грубо неполноценна/ существенно ухудшена/ речью не пользуется

Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности

Восприятие: целостное/ избирательное/ фрагментарное; (не/недостаточно) осмысленное;

темп - достаточный/замедленный/низкий

Показатели сформированности процесса:

Восприятие сенсорных эталонов (величины, цвета, формы): (не/ частично) сформировано / не удалось обследовать; сличает/выделяет по названию/ называет

Восприятие пространства, времени: (не/ частично) сформировано / не удалось обследовать

Восприятие картин, текстов: (не/ частично) сформировано / не удалось обследовать

Внимание: объем: (не)достаточен/ снижен/низкий; устойчивость: (не/ недостаточно) устойчивое/ истощаемое; концентрация: (не)достаточна/ трудности концентрации; переключение: в норме/ трудности переключения/ застревание; распределение: в норме/ трудности распределения/ не удалось обследовать

Память: объем в норме/ снижен / малый объем; запоминание в норме /замедленное/ механическое/ значительные трудности запоминания; воспроизведение (не) полное/ неконтролируемые привнесения/ неравномерность запоминания/ не удалось обследовать

Мышление:

Наглядно-действенное: (не/ недостаточно) сформировано

Наглядно-образное: (не/ недостаточно) сформировано

Словесно-логическое: (не/ недостаточно) сформировано

Динамические характеристики мышления: инертное/ с признаками инертности/ тугоподвижное/ (не/ недостаточно/ низко) продуктивное/ повышено лабильное/ без особенностей/ не удалось обследовать; **темп:** высокий /замедленный /низкий /неравномерный

Результаты выполнения заданий:

Четвертый лишний (не) исключает/ самостоятельно/ с помощью/ с объяснением/ без объяснения

Обобщающие понятия (не/недостаточно) сформированы

Последовательность событий (не/ частично) устанавливает; самостоятельно/ с помощью

Причинно-следственные связи: (не/ частично) устанавливает; самостоятельно/ с помощью;

Понимание скрытого смысла: (не/ частично) понимает; самостоятельно/ с помощью

Логические связи и отношения (не/частично) устанавливает; самостоятельно/ с помощью

Отношение к выполнению задания: (не) мотивирован/ активен/ малоактивен/ пассивен/ неравноценное для разных заданий/ избирательное/отказ от выполнения

Иное _____

Принятие инструкций: (не) принимает (не/ не всегда) с первого предъявления/ избирательно/ игнорирует/ ориентирован на собственную программу деятельности; простые бытовые/ одноступенчатые/ многоступенчатые инструкции

Удержание инструкции: (не/частично/полностью) удерживает; удерживает до конца задания /теряет

Характер помощи при выполнении заданий: практически не нуждается/ стимулирующая/организующая/ направляющая /обучающая/ пошаговая/ «рука в руке»

Эффективность помощи: достаточная / неравномерная/ низкая/ (не) принимает/ принимает отсроченно

Познавательная активность: (не) достаточная/ грубо неполноценна/ отсутствует/ избирательна

Продуктивность, активность деятельности: (не/ недостаточно/низко) продуктивная/ (не/снижено) активная/инертная/ (не) стабильная/ не удалось обследовать

Целенаправленность деятельности: (не /недостаточно) целенаправленная/ отдельные действия со стимулированием / хаотичный характер

Темп деятельности: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный/ медлительность/поспешность/ не удалось обследовать

Кругозор: сведения об окружающем: (не/недостаточно) сформированы/ фрагментарны/бессистемны; сведения о себе, семье - (не/ недостаточно) сформированы;

Работоспособность: достаточная/ снижена/ низкая/ истощаемая/ фрагментарная/ не удалось обследовать

Сенсомоторное развитие

Латерализация: правосторонняя/ левосторонняя/ неопределённая/ амбидекстр

Характеристика моторики: сформирована по возрасту/ недостаточно сформирована/ страдает

Особые симптомы (при наличии): (гипо/гипер)тонус/ саливация/ стереотипии/ гиперкинезы/тики/ патологические привычные действия /двигательная (рас/за)торможенность/ (ауто)агрессия/ (отсутствие)малая выраженность зрительного контакта/страхи

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог ПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ
Обследование обучающегося перед началом школьного обучения
педагогом-психологом ПМПК

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата обследования _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения / слуха / речи / поведения / НОДА / ЗПР / ИН / ТМНР / РАС / СДВГ

Иное _____

Аффективно-эмоциональная сфера:

Контактность: вступает легко / с осторожностью / (не)уверенно / формально / требуется время для адаптации / избирательно / навязчиво / контакту недоступен

Иное _____

Особенности контакта: визуальный / вербальный / жестово-мимический / без особенностей; избегание взгляда взрослого / затрудненный из-за речевых недостатков / избыточно говорлив

Иное _____

Границы контакта: (не / частично) соблюдает

Продуктивность, стойкость контакта: (не / недостаточно) продуктивный; **стойкость:** стабильный / кратковременный / неустойчивый

Иное _____

Эмоциональные реакции: положительные / нейтральные / (не) адекватные / напряжен / тревожен / возбужден / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен / инертен

Иное _____

Характеристики поведения: (не / недостаточно) адекватное / стереотипии / протесты / негативизм / агрессивность / полевое поведение / расторможен;

критичность: (не / недостаточно) критичен

Иное _____

Интерес к обследованию: (не) проявляет / ситуативный / поверхностный / (не / недостаточно) устойчивый / (не)заинтересован в результате

Коммуникативная функция речи: (не) достаточна / грубо неполноценна / существенно ухудшена / речью не пользуется

Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности

Восприятие: целостное / избирательное / фрагментарное; (не / недостаточно) осмысленное; **темп** - достаточный / замедленный / низкий

Восприятие сенсорных эталонов: (не / недостаточно / частично) сформировано / не удалось обследовать; сличает / по названию / называет

Восприятие пространства, времени: (не / недостаточно / частично) сформировано / не удалось обследовать

Внимание: объем (не) достаточен / низкий; концентрация (не)достаточна / трудности концентрации; устойчивость: (не) устойчивое / истощаемость; распределение: в норме / трудности / невозможность распределения; переключение в норме / застревание / не удалось обследовать

Память: объем в норме/ снижен/ малый; запоминание в норме /замедленное/ механическое/ значительные трудности запоминания; воспроизведение (не)полное/ неравномерность запоминания /неконтролируемые привнесения/ не удалось обследовать

Мышление: инертное/ с признаками инертности/ тугоподвижное/ (не/ недостаточно/ низко) продуктивное / повышено лабильное / без особенностей/обследовать не удалось

Наглядно-действенное: (не/ недостаточно) сформировано

Наглядно-образное: (не/ недостаточно) сформировано

Словесно-логическое: (не/ недостаточно) сформировано

Результаты выполнения заданий:

Обобщающие понятия (не/частично) сформированы

Причинно-следственные связи: (не/частично) устанавливает; самостоятельно/ с помощью

Понимание скрытого смысла: (не/ частично) понимает; самостоятельно/ с помощью

Логические связи и отношения: (не/ частично) устанавливает; самостоятельно/ с помощью

Принятие инструкций: (не) принимает (не/ не всегда) с первого предъявления/ избирательно/ игнорирует/ ориентирован на собственную программу деятельности; простые бытовые/ одноступенчатые/ многоступенчатые инструкции

Удержание инструкции: (не/частично/полностью) удерживает; удерживает до конца задания/ теряет

Характер помощи при выполнении заданий: практически не нуждается/ стимулирующая/организующая/ направляющая /обучающая/ пошаговая/ «рука в руке»

Эффективность помощи: достаточная/ неравномерная/ низкая/ (не) принимает/ принимает отсроченно

Контроль результатов деятельности: отсутствует/крайне недостаточен, не видит ошибок даже при указании на них/ исправляет ошибки при указании/ исправляет ошибки самостоятельно

Мотивация достижения успеха (получения одобрения): не определяется/ выражена (не)отчетливо

Отношение к выполнению задания: (не) принимает задания/ (не) мотивирован/ активен/ малоактивен/ пассивен/ неравноценное для разных заданий/ избирательное/отказ от выполнения; избыточная тщательность/ озабоченность правильностью выполнения /адекватное

Иное _____

Ориентировка в задании: отсутствует/ (не/недостаточно) полноценная

Успешность выполнения заданий: (не) справляется/ справляется выборочно/ при значительной помощи/ не удалось обследовать.

Познавательная активность: (не) достаточная/ грубо неполноценна/ отсутствует/ избирательна

Продуктивность, активность деятельности: (не/ недостаточно/низко) продуктивная/ (не/снижено) активная/инертная/ (не) стабильная/ не удалось обследовать

Целенаправленность деятельности: (не /недостаточно) целенаправленная/ отдельные действия со стимулированием

Темп деятельности: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный/ медлительность /поспешность /не удалось обследовать

Работоспособность: достаточная/ снижена/ низкая/ истощаемая/ фрагментарная/ не удалось обследовать

Кругозор: сведения об окружающем: (не/недостаточно) сформированы/ фрагментарны/бессистемны; **сведения о себе, семье** - (не/ недостаточно) сформированы;

Учебная мотивация: (не/недостаточно) сформирована

Сенсомоторное развитие

Латерализация: правосторонняя/ левосторонняя/ неопределённая/ амбидекстр

Характеристика моторики: сформирована по возрасту/ (не/недостаточно) сформирована

Особые симптомы (при наличии): (гипо/гипер)тонус/ саливация/ стереотипии/ гиперкинезы/тики/ патологические привычные действия /двигательная (рас/за)торможенность/ (ауто)агрессия/ (отсутствие)малая выраженность зрительного контакта/страхи

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: _____

Педагог-психолог ПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ
Обследование обучающегося младшего школьного возраста
педагогом-психологом ПМПК

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Дата обследования _____

ОО _____ **Класс** _____

Образовательная программа _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения / слуха / речи/ поведения/ НОДА / ЗПР/ ИН / ТМНР / РАС / СДВГ

Контактность: вступает легко/ свободно / постепенно/требуется время для адаптации/ (не)уверенно/ избирательно/ навязчиво/не хочет взаимодействовать/ (не) осознает дистанцию/ контакт крайне неполноценный/контакту недоступен

Иное _____

Качество, особенности контакта: визуальный/ вербальный/ жестово-мимический /без особенностей; избегание взгляда взрослого / общение формальное/ затрудненное из-за речевых недостатков /избыточно говорлив /отсутствуют границы контакта

Продуктивность контакта:(не/ недостаточно) продуктивный

Стойкость контакта: стабильный/ кратковременный/ неустойчивый

Иное _____

Эмоциональные реакции: спокоен /активен/ сдержан/ тревожен/ напряжен/ скован/ стеснителен/ лабилен/ демонстративен/ аффективно возбужден/ безучастен/ подавлен/ раздражителен/плаксив/ эйфоричен/дурашлив/ (ауто)агрессивен/ не проявляет во внешнем плане

Иное _____

Поведение в ходе обследования: (не /недостаточно) адекватен/ расторможен/ стереотипии/ протесты/негативизм / полевое поведение; (не/ недостаточно) критичен

Иное _____

Интерес к обследованию: не проявляется/ ситуативный/ поверхностный, неустойчивый / стойкий

Коммуникативная функция речи: существенно ухудшена /недостаточна /в целом достаточна /хорошо сформирована

Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности

Восприятие: (не) целостное/ избирательное/ фрагментарное; (не/недостаточно) осмысленное;

темп - достаточный/замедленный/низкий/ не удалось обследовать

Восприятие сенсорных эталонов: (не/ недостаточно) сформировано /не удалось обследовать

Восприятие пространства, времени: (не/ недостаточно) сформировано /не удалось обследовать

Внимание: объем: (не)достаточен/ снижен/ низкий; устойчивость: (не/ недостаточно) устойчивое/ истощаемое; концентрация: (не)достаточна/ трудности (невозможность) концентрации; переключение: в норме/ трудности переключения/ застревание; распределение: в норме/ трудности /невозможность распределения/не удалось обследовать

Память: объем в норме/ снижен/ низкий; запоминание в норме /замедленное/ механическое/ значительные трудности запоминания; воспроизведение (не)полное/ неконтролируемые привнесения/ неравномерность/ не удалось обследовать

Мышление: инертное/ с признаками инертности/ тугоподвижное/ (не/ недостаточно/ низко) продуктивное / повышено лабильное / без особенностей; наглядно-действенное/ наглядно-образное/словесно-логическое /не удалось обследовать

Результаты выполнения заданий:

Причинно-следственные связи: (не/не всегда) устанавливает; самостоятельно/с помощью; умозаключения адекватны/ (не/ недостаточно) логичны/ примитивны/ не способен к умозаключениям

Понимание скрытого смысла: (не) понимает/ с небольшой помощью/ после объяснения

Логические связи и отношения: (не) устанавливает/ установление затруднено/ значительно затруднено

Принятие, удержание инструкций: (не) принимает; (не/ не всегда) с первого предъявления/ избирательно/игнорирует требования / только бытовые/ одноступенчатые/ многоступенчатые/ ориентирован на собственную программу деятельности/ не удалось обследовать; (не) удерживает (полностью/частично/теряет)

Виды помощи: помощь стимулирующая/ организующая/направляющая/обучающая/обучающая пошаговая/«рука в руке»/практически не нуждается

Эффективность помощи: достаточная/ неравномерная/ низкая/ (не) принимает/отсроченно

Отношение к выполнению задания: (не) принимает задания/ (не) мотивирован/ активен/ малоактивен/ пассивен/ неравноценное для разных заданий/ избирательное/отказ от выполнения; избыточная тщательность/ озабоченность правильностью выполнения /адекватное

Иное: _____

Мотивация достижения успеха (получения одобрения): достаточна/ снижена /не определяется/ (не) выражена/ (не)отчетливо

Контроль результатов деятельности: отсутствует/(крайне) недостаточен, не видит ошибок даже при указании на них/ исправляет ошибки при указании/ исправляет ошибки самостоятельно

Целенаправленность деятельности: (не /недостаточно) целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием/ обследовать не удалось

Ориентировка в задании: отсутствует/ (не/недостаточно) полноценная

Успешность выполнения заданий: (не) справляется/ справляется выборочно/ при значительной помощи/ не удалось обследовать.

Темп деятельности: высокий/средний/низкий/ замедленный/ неравномерный/ без особенностей/ обследовать не удалось

Учебная мотивация: (не)сформирована/ (не)достаточна/ низкая

Работоспособность: (не) достаточна/ снижена/ низкая/ истощаемая/ фрагментарная

Кругозор: (не) достаточен/ беден/ не удалось обследовать

Характеристика графической деятельности: (не) сформирована/ недостаточно сформирована

Латерализация: правосторонняя/ левосторонняя/ неопределённая/ амбидекстр

Общая моторика: сформирована по возрасту/ недостаточно сформирована/ страдает

Особые симптомы (при наличии): (гипер)гипотонус/ тонус/(гипер)кинезы/ тики/ саливация/ патологические привычные действия

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог ПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ

Обследование обучающегося основного общего образования/
среднего общего образования/ среднего профессионального образования/

педагогом-психологом ПМПК

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____
Дата обследования _____
ОО _____ Класс _____
Образовательная программа _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения/ слуха/ речи/ поведения/ НОДА/ ЗПР / ИН / ТМНР / РАС / СДВГ

Иное _____

Контактность: контакт устанавливается легко/ свободно/ с трудом/ вступает с осторожностью, постепенно/ формально/ по необходимости/ не хочет взаимодействовать/ общителен/ (не) осознает дистанцию

Иное _____

Стойкость контакта: стабильный/ кратковременный/ неустойчивый

Иное _____

Поведение в ходе обследования: (не /недостаточно) адекватен/ (не/недостаточно) критичен/ расторможен/ играет «героя»/ «паясничает»/ демонстративен/ дурашлив/ негативен/ замкнут/ осторожен/ недоверчив/ (не)выполняет нормы поведения/ пассивен/ активен/ послушен/ (не)управляем/ инфантилен/ конфликтен/ протесты/ агрессивность/ стереотипии/ полевое поведение

Иное _____

Эмоциональные реакции: спокоен/ сдержан/ тревожен/ напряжен/ скован/ стеснителен/ лабилен /раздражителен/ аффективно возбужден/ эмоционально неуравновешен/ вспыльчив/ безучастен/ подавлен / плаксив/эйфоричен / не проявляет во внешнем плане/наблюдается тремор конечностей/ покраснения/ побледнения

Иное _____

Коммуникативная функция речи: существенно ухудшена/ недостаточна/ в целом достаточна/ хорошо сформирована

Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности

Восприятие:

Внимание: объем: (не)достаточен/ снижен/низкий; устойчивость: устойчивое/ (не/недостаточно) устойчивое/ истощаемое; концентрация: (не)достаточна/ трудности/ невозможность концентрации; переключение: в норме/ трудности переключения/ застревание; распределение: в норме/ трудности/ невозможность распределения/ не удалось обследовать

Память: объем в норме/ снижен/ недостаточен/ низкий; запоминание в норме/замедленное/ механическое/ значительные трудности запоминания; воспроизведение полное/неполное/ неконтролируемые привнесения/ неравномерность эффективности запоминания/ не удалось обследовать

Мышление: улавливает логику понятий, способен к адекватным умозаключениям/ неточности в суждениях, некоторые умозаключения недостаточно логичны/ суждения примитивны, все умозаключения недостаточно логичны/ фактически не способен к умозаключению

Характеристики динамического компонента мышления: инертное/ тугоподвижное/ непродуктивное/ продуктивное с признаками инертности/ отдельные признаки инертности/ без существенных патологических особенностей.

Словесно-логическое: (не) сформировано/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено

Абстрактно-логическое: (не) сформировано/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено

Иное _____

Аналогии: (не) устанавливает/ установление затруднено/ значительно затруднено/ не справляется

Понимание цели задания: понял сразу и действовал в плане заданного/ недопонимал /понимал с трудом/ не понимал

Иное _____

Отношение к выполнению задания: активен/ малоактивен/ пассивен/ (не) мотивирован/ неравноценное для разных заданий/ избирательное/ отказ от выполнения

Иное _____

Принятие инструкций: (не) принимает; (не/ не всегда) с первого предъявления/ избирательно/ игнорирует требования /ориентирован на собственную программу деятельности/отказ/ не удалось обследовать

Иное _____

Удержание инструкции: (не) удерживает, до конца задания/ теряет; полностью/ частично

Характер помощи при выполнении заданий: практически не нуждается/ стимулирующая организующая/ направляющая / обучающая/ пошаговая

Иное _____

Эффективность помощи: достаточная/ неравномерная в разных заданиях/ низкая/ не принимает

Контроль результатов деятельности: отсутствует /крайне недостаточен, не видит ошибок даже при указании на них/ исправляет ошибки при указании/ исправляет ошибки самостоятельно

Продуктивность деятельности: (не/ недостаточно/низко) продуктивная

Целенаправленность деятельности: (не/ недостаточно) целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием

Темп деятельности: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный

Работоспособность: достаточная/ снижена/ низкая/ истощаемая/ фрагментарная

Учебно-познавательная мотивация: (не) сформирована/достаточна /недостаточна/низкая

Информированность: в целом ориентирован в социальных реалиях/ недостаточно ориентирован/ слабо ориентирован/ совсем не ориентирован

Общая моторика: сформирована по возрасту/ недостаточно сформирована/ страдает

Латерализация: правосторонняя/ левосторонняя/ амбидекстр

Психологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: _____

Психолог ПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ

Обследование обучающегося с интеллектуальными нарушениями/тяжелыми множественными нарушениями развития педагогом-психологом ПМПК

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Дата обследования _____

ОО _____

Образовательная программа _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями зрения/ слуха/ речи/ поведения/ НОДА / ЗПР/ ИН/ РАС/ СДВГ

Иное _____

Вступление в контакт: вступает легко/ трудно/отсроченно/чрезмерно зависим от взрослого/ не соблюдает дистанцию/не вступает/отказ от любых контактов/отрешенность от внешнего мира

Особенности контакта: визуальный/ вербальный/ жестово-мимический/ без особенностей/ отсутствие зрительного контакта/ затруднен из-за речевых недостатков

Продуктивность контакта:(не/ недостаточно/низко) продуктивный

Стойкость контакта: стабильный/ кратковременный/ фрагментарный/ неустойчивый

Критичность: достаточна/ снижена/ нарушена/ выраженная некритичность

Иное _____

Поведение в ходе обследования: полевое/ элементы полевого поведения/ переменчивое/(не/недостаточно) адекватное/ стереотипии/ протесты/ негативизм/ игнорирование требований/ расторможен/ заторможен/ инфантилен/ избыточно говорлив/ отрешен/ отказ от контактов

Иное _____

Эмоциональные реакции: спокоен/ тревожен/ возбужден/ напряжен/ подавлен/ скован/ застенчив / раздражителен/ (ауто)агрессивен/ эйфоричен/ импульсивен/ сензитивен/ раним/ плаксив/дурашлив/ демонстративен лабилен/ не проявляет во внешнем плане/ аффективные вспышки/ проявления страха/ адекватные

Иное _____

Речевая активность: слабая/ адекватная/ чрезмерная; грубо неполноценна/ существенно ухудшена/ недостаточна/ в целом достаточна

Речь экспрессивная: (не) понимает обращенную речь; (не)реагирует на интонацию/ на свое имя; (не)ориентируется в названиях предметов/картинок/действий; (не)понимает падежные формы /просты предлоги /значения /смысл слов

Речь импрессивная: двухсловные/ развернутые предложения/ отдельные слова/ звукосочетания/ слова-штампы/ фразы-штампы/ эхолалия/ речь не несет коммуникативной нагрузки/ неправильное употребление личных местоимений

отсутствие обращений/ диалога/ мутизм

Интерес к обследованию (проявления и стойкость): (не) проявляется/ ситуативный/ поверхностный/ (не) устойчивый

Отношение к выполнению задания: (не)заинтересован в результате/ (не) принимает задания/ равнодушное/ неравноценное для разных заданий/ избыточная тщательность/ адекватное

Познавательное развитие и динамические характеристики познавательной деятельности

Успешность выполнения диагностических методик: (не) справляется/ при значительной помощи/ выборочно/ в целом справляется

Иное _____

Ориентировка в задании: отсутствует/ неполноценная/ недостаточна/ полноценная

Характеристики внимания: (не)произвольное; (не/недостаточно) устойчивое; объем низкий/ (не)достаточен; трудности концентрации/переключения/ (невозможность) распределения/ истощаемость

Память: объем малый/ снижен/ достаточен; инактивность/ повышенная тормозимость следов памяти/ недоступность запоминания/ неконтролируемые привнесения/ неравномерность запоминания

Восприятие: целостное/фрагментарное; (не/недостаточно) осмысленное; сенсорные эталоны (не/частично) сформированы; пространственно-временные представления (не/частично) сформированы

Мышление

Наглядно-действенное мышление: легкая/ тяжелая/ грубая степень нарушений

Наглядно-образное мышление: легкая/ тяжелая / грубая степень нарушений

Словесно-логическое мышление: легкая/тяжелая / грубая степень нарушений

Характеристики динамического компонента мышления: инертное/ тугоподвижное/ (не/недостаточно) продуктивное/ отдельные признаки инертности/ повышено лабильное/ без существенных патологических особенностей

Иное _____

Познавательная (поисковая) активность: отсутствует/ грубо неполноценна/ недостаточна/ хаотичная/ (не)целенаправленные пробы

Темп: крайне замедленный /замедленный / неравномерный/ ускоренный/ без особенностей

Иное _____

Обучаемость: низкая/ снижена

Характер помощи: обучающая/ пошаговая/ рука в руке/ физическая/ направляющая, подсказка/ организуемая/ стимулирующая

Эффективность помощи: не определяется/ низкая/ неравномерная/ достаточная/ отсроченная

Целенаправленность деятельности: (не/недостаточно) целенаправленна

Принятие, удержание инструкции: (не) принимает (не/ не всегда) с первого предъявления; теряет/ (частично) сохраняет

Понимание инструкции: (не)понимает/ простые бытовые/одноступенчатые/многоступенчатые
Иное _____

Контроль результатов деятельности: отсутствует/ (крайне) недостаточен/ не видит ошибок даже при указании на них/ исправляет ошибки при указании

Иное _____

Кругозор: беден/ низкий/ снижен/ недостаточен

Работоспособность: низкая/ истощаемая/ фрагментарная/ снижена

Латерализация: правосторонняя/ левосторонняя/ неопределённая

Мелкая моторика: сформирована по возрасту/ недостаточно сформирована/ страдает/ грубо нарушена

Общая моторика: сформирована по возрасту/ недостаточно сформирована/ страдает/ грубо нарушена

Особые симптомы (при наличии): (гипо/гипер)тонус/ саливация/ стереотипии/ гиперкинезы /тики/ патологические привычные действия/ двигательная (рас/за)торможенность/ (ауто)агрессия/ (отсутствие)малая выраженность зрительного контакта/страхи

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог ПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

Приложения к протоколам обследования учителя-логопеда

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ребенка раннего возраста учителем-логопедом ТПМПК

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____
Дата обследования _____
Трудности в развитии: нарушение зрения/ слуха/ речи/ ОДА/ ИН/ РАС/ ТМНР/ иное _____
Клинический диагноз (указать при наличии) _____

Выбрать соответствующие характеристики (отметить: по результатам наблюдения или со слов мамы):

Вступление в контакт, стойкость контакта: (не) вступает в контакт/ трудно вступает в контакт/ в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого/ избегает контакта/ отсутствует визуальный контакт/ контакт (не)устойчивый, кратковременный

1 МЕСЯЦ

Рефлекторный крик и рефлекторные звуки: (не) издает: отдельные всхлипывания (на вздохе, с характерным носовым оттенком)/ крик (пронзительный, непрерывный, хриплый, громкий, тихий, интонационно (не) выразительный)/ не кричит/ (не) различаются гласноподобные звуки «а, у, э»/ звуки диффузные, не расчлененные

2 МЕСЯЦА

Речевое внимание: (не) проявляет длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки, меняя при этом свое поведение, перестает плакать, по другому двигается)/ (не) ищет глазами, откуда исходит звук

Экспрессивная речь: «гуканье»: (не) произносит звуки («г», «к», «кх»)

3 МЕСЯЦА

Речевое внимание: (не) поворачивает голову и (не) находит источник звука глазами/ (не) сосредотачивается на лице говорящего взрослого

Экспрессивная речь: «гуление»: (не) произносит звуковые комплексы _____ / (не) проявляет радость на общение со взрослым улыбкой, оживленными движениям рук, ног

4 МЕСЯЦА

Речевое внимание: (не) прислушивается к голосу взрослого/ (не) узнает знакомые голоса/ по-разному (не) реагирует на спокойную и плясовую мелодию

Экспрессивная речь: (не) гулит в ответ на обращенную речь/ (не) обогащается звуковой состав гуления («мам, ам, тль, пль»)/ (не) имеется интонационно окрашенный крик, смех

5 МЕСЯЦЕВ

Речевое внимание: (не) узнает голос матери или близкого человека (радуется)/ (не) различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи, (не) реагирует по-разному

Экспрессивная речь: «певучее гуление»: (не) гулит подолгу, громко, певуче и интонировано, повторяя за взрослым звуки

6 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: (не) различает голоса близких/ (не) реагирует движениями на свое имя /на чужое (не) откликается/ (не) начинает понимать просьбы («Дай ручку», «Иди ко мне»)

Экспрессивная речь: «начало лепета»: (не) произносит хорошо различимые отдельные слоги («ба», «ма», «па» и др.)

7 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: на вопрос «Где?» (не) находит взглядом один предмет, находящийся на постоянном месте

Экспрессивная речь: «активный лепет»: подолгу (не) лепечет, повторно (не) произносит слоги «лепетных цепочек» («ма-ма-ма, па-па-па»)

8 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: на вопрос «Где?» (не) находит 2–3 предмета на постоянных местах/ (не) выполняет разученные действия без показа по слову взрослого («Ладушки», «Дай ручку» и др.)

Экспрессивная речь: (не) произносит различные слоги лепета громко, четко, повторно

9 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: на вопрос «Где?» (не) находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их месторасположения/ (не) откликается на свое имя

Экспрессивная речь: (не) подражает взрослому, (не) говорит новые слоги

10 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: по просьбе «дай» (не) находит среди игрушек знакомый предмет и (не) дает его/ при заигрывании с ребенком (не) выполняет разученные действия и движения («догоню-догону», «сорока-ворона», «прятки»)

Экспрессивная речь: (не) вызываются новые слоги по подражанию взрослому

11 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: (не) выполняет по словесной инструкции разученные действия (водит куклу, кормит собачку)/ (не) проявляет первые обобщения в понимаемой речи/ (не) понимает названия отдельных предметов

Экспрессивная речь: (не) произносит «первые лепетные слова» («ав-ав, би-би, ляля, ам-ам, _____»), простые двусложные слова («мама, папа, дядя, баба»)/ жестовая речь («нет», «да», «спасибо» – кивок головой)

1 ГОД

Импрессивная речь: (не) показывает объекты, предметы по слову взрослого/ (не) выполняет по слову отдельные поручения («найди», «принеси», «отдай тете», «положи на место»)/ (не) понимает слово «нельзя», (не) прекращает запрещенные действия

Экспрессивная речь: легко (не) подражает новым слогам/ (не) произносит ___ (5-20) облегченных слов: звукоподражательные («ав-ав»), с одинаковыми слогами («ма-ма, па-па»), из разных слогов («Га-ля, тик-так»), слова-действия («на, дай, бух»)

1 ГОД 3 МЕСЯЦА

Импрессивная речь: (не) понимает названия окружающих предметов и игрушек/ (не) понимает и (не) выполняет простые инструкции по слову/ (не) ориентируется по слову в помещении/ (не) узнает знакомые предметы и игрушки на картинках (3 картинки)

Экспрессивная речь: (не) лепечет разнообразно, (не) повторяет услышанные короткие слоги, слова/ (не) пользуется облегченными «словами-действиями» («дай, бух, на, иди»)/ (не) сочетает жесты с первыми звуками и словами

1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: (не) обобщает предметы/ (не) узнает «картинки в действии»/ (не) показывает одну из частей тела

Экспрессивная речь: (не) начинает заменять звукоподражательные слова на общеупотребительные/ (не) вставляет слова в знакомые стихи/ (не) использует в речи однословную фразу («Дай» + жест рукой)

1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: (не) показывает (все, некоторые) объекты в быту/ (не) показывает знакомые предметы на сюжетных картинках/ (не) отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок (ребенок может ответить одним словом)/ (не) показывает три части тела

Экспрессивная речь: (не) обозначает действия словами («спи, иди, упал»)/ (не) называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук/ (не) связывает слова в двухсловную фразу

2 ГОДА

Импрессивная речь: (не) понимает обозначаемые на картинках действия/ (не) понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку из личного опыта/ (не) показывает все части тела/ (не) выполняет 2-х ступенчатую инструкцию

Экспрессивная речь: (не) составляет предложения из 2-4-х слов/ (не) задает вопросы со словами «кто», «где», «куда» (порядок слов не всегда правильный)/ (не) использует в речи прилагательные, местоимения (я, ты, мы, он), наречия (там, туда)/ (не) отвечает на вопросы взрослого словом или коротким предложением

2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Импрессивная речь: (не) понимает значения предлогов в привычной конкретной ситуации («Положи на стул»)/ (не) понимает прочитанные сказки с опорой на картинку

Экспрессивная речь: (не) строит предложения из 3-х и более слов/ легко (не) повторяет фразы за взрослым/ (не) задает вопросы «Где? Куда?»/ (не) использует в речи предлоги («в, на, у, с»)/ (не) использует в речи местоимения («мой, моя, мои, мое»)

3 ГОДА

Импрессивная речь: (не) понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной ситуации/ (не) понимает прочитанные сказки без опоры на картинку

Экспрессивная речь: (не) употребляет в речи простые (распространенные, сложные) предложения/ (не) использует вопросительные слова («Почему? Когда? Зачем?»)/ (не) договаривает слова и словосочетания в стихах/ (не) рассказывает наизусть стихи, потешки, песенки из 2-4-х строк с опорой на картинку

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: без особенностей/ с отклонениями/ движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, ограниченные/ тонус нормальный, спастичный, гипотония/ поза (не) фиксируется, поиск позы, трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую/ произвольные движения (тремор языка, гиперкинезы, синкинезии)/ саливация/ обследовать не удалось

Характер взаимодействия матери и ребенка: мама (не, недостаточно) уделяет время общению с ребенком, игре с ним/ мама (не) побуждает ребёнка к ответным реакциям в процессе общения с ним

Дополнительные сведения _____

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: _____

Учитель-логопед ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося ДОУ учителем-логопедом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии: нарушение зрения/ слуха/ речи/ НОДА/ ЗПР/ поведения/ иное _____

Клинический диагноз (указать при наличии) _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Вступление в контакт, стойкость контакта: легко вступает в контакт/ трудно вступает в контакт/
в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого/ избегает контакта/ контакт
устойчивый/ контакт неустойчивый/ контакт кратковременный

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: без особенностей/ с
отклонениями (указать)/ движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся,
ограниченные/ тонус нормальный, спастичный, гипотония/ поза (не) фиксируется, поиск позы,
трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую/ произвольные движения
(тремор языка, гиперкинезы, синкинезии/ саливация

Импрессивная речь: соответствует возрасту/ уровни понимания речи (нулевой, ситуативный,
бытовой (номинативный), предикативный, расчлененный)/ понимание речи ограничено (в
пределах ситуации)/ не понимает обращенную речь/ недостаточное знание русского языка

Экспрессивная речь:

Словарный запас: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ ниже, значительно ниже
возрастной нормы/ резко отстает от нормы/ в основном использует номинативный словарь/ в
основном использует обиходный словарь/ обследовать не удалось

Грамматический строй речи: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ отстает от
возрастной нормы (наблюдаются аграмматизмы (единичные, многочисленные)/ грубо отстает от
возрастной нормы/ обследовать не удалось

Звукопроизношение: сформировано в соответствии с возрастными нормами/ отмечается
нарушение произношения звуков (одна, несколько групп)/ виды нарушений звуков (отсутствие,
искажение, замена, смешение)/ обследовать не удалось

Слоговая структура слова: сформирована в соответствии с возрастными нормами/ отмечаются
искажения слоговой структуры слова (_____ типы слов)/ характер ошибок (пропуск слогов,
опускание слогаобразующей гласной, увеличение числа слогов, перестановка слогов,
перестановка звуков соседних слогов, сокращение согласных в стечении, уподобление слогов,
вставки согласных в слог, персеверации, антиципации, контаминации)/ обследовать не удалось

Фонематический слух и восприятие: (не) сформирован в соответствии с возрастными нормами/
недостаточно сформирован/ начатки формирования/ обследовать не удалось

Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза: (не) сформированы в соответствии с возрастными
нормами/ недостаточно сформированы/ начатки формирования/ обследовать не удалось

Связная речь: (не) владеет развернутой фразовой речью/ испытывает трудности в построении
связного высказывания/ (не, с помощью) составляет связный устный рассказ (повествование,

описание, рассказ по картинке/подчеркнуть) с опорой на наглядный материал, без него/ обследовать не удалось

Просодическая сторона речи: без особенностей/ запинки, заикание (легкая, средняя, тяжелая степени)/ быстрый темп, медленный темп/ речь выразительная, маловыразительная, монотонная

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: (не) нуждается в занятиях с логопедом по _____

Учитель-логопед ТПМПК _____ / _____
подпись _____ расшифровка _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося с РАС, ИН, ТМНР ДОУ учителем-логопедом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии _____

Клинический диагноз (указать при наличии) _____

Выбрать соответствующие характеристики:

КОММУНИКАЦИЯ

(не) вступает в диалог со взрослым/ периодически вступает в диалог со взрослыми/ обследовать не удалось

(не, частично) использует коммуникацию (вербальную, невербальную, альтернативную) во взаимодействии со взрослым/ обследовать не удалось

(не) слушает внимательно педагога/ обследовать не удалось

(не) использует социальные слова, фразы (например, «извините», «здравствуйте», «пожалуйста», «до свидания»)/ обследовать не удалось

УСТНАЯ РЕЧЬ

Импрессивная речь:

соответствует возрасту

понимание речи ограничено (в пределах ситуации)

понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром, выполняет элементарные поручения взрослых по словесной инструкции: «открой», «дай», «положи»

выполняет заученные движения на слова «до свидания», «здравствуйте» и др.

поворачивает голову к предмету, объекту после его называния взрослым

показывает на картинке предметы, действия

умеет приостановить действия под влиянием словесного запрета «нельзя»

откликается на невербальные средства речи (указать)

понимает обращенную речь с использованием альтернативной коммуникации

не воспринимает речь окружающих

Экспрессивная речь (обследуется, если ребенок говорит):

произносит гласные, гулит

произносит некоторые согласные, лепечет

произносит звукокомплексы, звукоподражания, первые слова (перечислить) _____

повторяет за взрослым новые слоги, слова всегда/ иногда/ часто/ достаточно разборчиво

произносит отдельные слова или фразы

пользуется фразой из 2-3, 3-4 слов/ распространенными предложениями/ сложносочиненными предложениями/ сложноподчиненными предложениями

использует речь для комментирования окружающего и/или выражения просьб
копирует интонацию, восклицания и междометия, (не) сопровождает их выразительной мимикой, жестами
использует невербальные средства речи (указать)
присутствуют эхолалии
ответы (не) адекватные

Словарный запас: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ ниже, значительно ниже возрастной нормы/ резко отстает от нормы/ в основном использует номинативный словарь/ в основном использует обиходный словарь/ обследовать не удалось

Грамматический строй речи: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ отстает от возрастной нормы (наблюдаются аграмматизмы (единичные, многочисленные)/ грубо отстает от возрастной нормы/ обследовать не удалось

Звукопроизношение: сформировано в соответствии с возрастными нормами/ отмечается нарушение произношения звуков (одна, несколько групп)/ виды нарушений звуков (отсутствие, искажение, замена, смешение)/ обследовать не удалось

Слоговая структура слова: сформирована в соответствии с возрастными нормами/ отмечаются искажения слоговой структуры слова (_____ типы слов)/ характер ошибок (пропуск слогов, опускание слогообразующей гласной, увеличение числа слогов, перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов, сокращение согласных в стечении, уподобление слогов, вставки согласных в слог, персеверации, антиципации, контаминации)/ обследовать не удалось

Фонематический слух и восприятие: (не) сформированы в соответствии с возрастными нормами/ недостаточно сформированы/ начатки формирования/ обследовать не удалось

Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза: сформированы в соответствии с возрастными нормами/ недостаточно сформированы/ начатки формирования/ обследовать не удалось

Связная речь: (не) владеет развернутой фразовой речью/ испытывает трудности в построении связного высказывания/ (не, с помощью) составляет связный устный рассказ (повествование, описание, рассказ по картинке/подчеркнуть) с опорой на наглядный материал, без него/ обследовать не удалось

Просодическая сторона речи: без особенностей/ запинки, заикание (легкая, средняя, тяжелая степени)/ быстрый темп, медленный темп/ речь выразительная, маловыразительная, монотонная/ обследовать не удалось

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: без особенностей/ с отклонениями (указать)/ движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, ограниченные/ тонус нормальный, спастичный, гипотоничный/ поза (не) фиксируется, поиск позы, трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую/ произвольные движения (тремор языка, гиперкинезы, синкинезии)/ саливация/ обследовать не удалось

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: (не) нуждается в занятиях с логопедом по _____

Учитель-логопед ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося ОО учителем-логопедом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ **Возраст** _____
Дата обследования _____
ОО, класс, программа _____
Трудности в развитии: нарушение зрения/ слуха/ речи/ ОДА/ ЗПР/ поведения/ иное _____
Клинический диагноз (указать при наличии) _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: без особенностей/ с отклонениями (указать)/ движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, ограниченные/ тонус нормальный, спастичный, гипотоничный/ трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую/ непроизвольные движения (тремор языка, гиперкинезы)

УСТНАЯ РЕЧЬ

Импрессивная речь: соответствует возрасту/ на обиходно-бытовом уровне/ затруднено понимание сложных речевых конструкций/ понимание речи ограничено/ не понимает/ недостаточное знание русского языка

Экспрессивная речь:

Словарный запас: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ ниже возрастной нормы/ резко отстает от нормы/ в основном использует номинативный словарь/ в основном использует обиходный словарь

Грамматический строй речи: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ отстает от возрастной нормы (наблюдаются аграмматизмы (единичные, многочисленные)/ грубо отстает от возрастной нормы/ типы предложений (простые, сложные, распространенные, нераспространенные)

Звукопроизношение: сформировано в соответствии с возрастными нормами/ отмечается нарушение произношения звуков (одна, несколько групп)/ виды нарушений звуков (отсутствие, искажение, замена, смешение)

Слоговая структура слова: сформирована в соответствии с возрастными нормами/ отмечаются искажения слоговой структуры слова (_____ типы слов)/ характер ошибок (пропуск слогов, опускание слогообразующей гласной, увеличение числа слогов, перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов, сокращение согласных в стечении, уподобление слогов, вставки согласных в слог, персеверации, антиципации, контаминации)

Фонематический слух и восприятие: (не) сформированы в соответствии с возрастными нормами/ недостаточно сформированы

Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза: (не) сформированы в соответствии с возрастными нормами/ недостаточно сформированы/ начатки формирования

Связная речь: (не) владеет развернутой фразовой речью/ испытывает трудности в построении связного высказывания/ (не, с помощью) составляет связный устный рассказ (повествование, описание, рассказ по картинке/подчеркнуть) с опорой на наглядный материал, без него/ обследовать не удалось

Просодическая сторона речи: без особенностей/ запинки, заикание (степени: легкая, средняя, тяжелая)/ быстрый темп, медленный темп/ речь выразительная, маловыразительная, монотонная

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Чтение: навык чтения (не) сформирован/ в стадии формирования/ обследовать не удалось

знание букв: (не) знает буквы (все, некоторые)

способ чтения: побуквенный/ побуквенно-послоговой/ послоговой (с переходом на чтение целыми словами, с переходом на побуквенный)/ целыми словами/ словесно-фразовый

темп чтения: нормальный/ замедленный/ медленный/ быстрый

интонационные характеристики чтения: выразительное/ монотонное

правильность чтения: чтение без ошибок/ допускает специфические ошибки (заменяет/ пропускает/ добавляет/ переставляет буквы, слоги, пропускает предлоги); неспецифические ошибки (неправильная постановка ударений в словах, ошибки в окончаниях слов)/ ошибки единичные, множественные

понимание смысла прочитанного: (не) понимает смысл (буквальный, скрытый) прочитанного/ понимает основное содержание рассказа, затруднено понимание скрытого смысла/ незначительное искажение смысла/ понимает после объяснения/ понимает частично/ грубое искажение смысла

пересказ: пересказывает самостоятельно/ пересказывает с помощью вопросов/ не пересказывает/ воспроизводит текст с пропусками, с искажениями, с перестановками/ пересказывает схематично, обедненно; осмысленно, эмоционально; относительно полно, в нужной последовательности

Письмо: навык (не) сформирован/ в стадии формирования/ обследовать не удалось

письмо букв: самостоятельно, с помощью, не продемонстрировал

списывание: списывает слова, предложения, тексты без ошибок, с единичными, с многочисленными ошибками

письмо на слух: пишет слова, предложения, тексты без ошибок, с единичными, с многочисленными ошибками

Ошибки, отражающие несформированность фонематических процессов и фонематического восприятия: пропуски, перестановки, добавление букв/ пропуски, перестановки, добавление слогов/ ошибки при обозначении мягкости согласных гласными второго ряда, буквой «ь»/ замены согласных, сходных по акустико-артикуляционным признакам (замены, смешения свистящих; шипящих, звонких; глухих, соноров, аффрикат и их компонентов)/ замены и смешения букв, обозначающих далекие по артикуляции и акустическим признакам звуки

Грамматические ошибки: ошибки предложно-падежного управления (согласования имен существительных и прилагательных, глаголов, числительных)/ слитное написание предлогов со словами/ пропуск предлогов/ замены приставок, суффиксов, предлогов/ раздельное написание приставки и корня в слове/ нарушение порядка слов в предложении/ пропуск слов (одного, нескольких) в предложении)/ слитное написание слов/ неправильное определение границ предложений

Пунктуационные ошибки: отсутствие заглавных букв в начале предложения/ отсутствие точек в конце предложения/ пропуск знака препинания/ использование знака препинания не в том месте/ замена одного знака препинания другим/ лишние знаки препинания

Графические ошибки: замены и смешения на письме букв (имеющих кинетическое сходство, оптически сходных по написанию)/ пропуски, добавление, неправильное расположение элементов букв/ зеркальное написание букв

Орфографические ошибки: заглавная буква в именах собственных/ правописание парных звонких и глухих согласных/ правописание гласных после шипящих/ словарные слова/ безударные гласные в корне слова

Графо-моторный навык: (не) сформирован/ недостаточно сформирован (неразборчивый и небрежный почерк, медленный темп письма)

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: (не) нуждается в занятиях с логопедом по _____

Учитель-логопед ТПМПК _____ / _____
подпись _____ расшифровка _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося с РАС, ИН, ТМНР ОО учителем-логопедом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

ОО, класс, программа _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии _____

Клинический диагноз (указать при наличии) _____

Выбрать соответствующие характеристики:

КОММУНИКАЦИЯ

(не) вступает в диалог со взрослыми, сверстниками/ периодически вступает в диалог со взрослыми, сверстниками/ обследовать не удалось

использует коммуникацию (вербальную, невербальную, альтернативную) во взаимодействии со взрослыми, сверстниками/ обследовать не удалось

(не) слушает внимательно педагога/ обследовать не удалось

(не) использует социальные слова, фразы (например, «извините», «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста»)/ обследовать не удалось

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: без особенностей/ с отклонениями (указать)/ движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, ограниченные/ тонус нормальный, спастичный, гипотоничный/ трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую/ произвольные движения (тремор языка, гиперкинезы)

УСТНАЯ РЕЧЬ

Импрессивная речь

соответствует возрасту

понимание речи ограничено (в пределах ситуации)

понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром, выполняет элементарные поручения взрослых по словесной инструкции: «открой», «дай», «положи»

выполняет заученные движения на слова «до свидания», «здравствуйте» и др.

поворачивает голову к предмету, объекту после его называния взрослым

показывает на картинке предметы, действия

умеет приостановить действия под влиянием словесного запрета «нельзя»

откликается на невербальные средства речи (указать)

понимает обращенную речь с использованием альтернативной коммуникации

не воспринимает речь окружающих

Экспрессивная речь (обследуется, если ребенок говорит):

произносит гласные, согласные
произносит первые слова
повторяет за взрослым слоги, слова, фразы
иногда/ часто произвольно достаточно разборчиво произносит отдельные слова или фразы
пользуется фразой из 2-3, 3-4 слов/ распространенными предложениями/ сложносочиненными предложениями/ сложноподчиненными предложениями
использует речь для комментирования окружающего и/или выражения просьб
(не) копирует интонацию, мимику, жесты взрослого
(не) сопровождает речь выразительной интонацией мимикой и жестами
понимает невербальные средства речи (указать)
присутствуют эхолалии

Словарный запас: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ ниже, значительно ниже возрастной нормы/ резко отстает от нормы/ в основном использует номинативный словарь/ в основном обиходный использует словарь/ обследовать не удалось

Грамматический строй речи: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ отстает от возрастной нормы (наблюдаются аграмматизмы (единичные, многочисленные)/ грубо отстает от возрастной нормы/ обследовать не удалось

Звукопроизношение: сформировано в соответствии с возрастными нормами/ отмечается нарушение произношения звуков (одна, несколько групп)/ виды нарушений звуков (отсутствие, искажение, замена, смещение)/ обследовать не удалось

Слоговая структура слова: сформирована в соответствии с возрастными нормами/ отмечаются искажения слоговой структуры слова (_____ типы слов)/ характер ошибок (пропуск слогов, опускание слогаобразующей гласной, увеличение числа слогов, перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов, сокращение согласных в стечении, уподобление слогов, вставки согласных в слог, персеверации, антиципации, контаминации)/ обследовать не удалось

Фонематический слух и восприятие: сформирован в соответствии с возрастными нормами/ недостаточно сформирован/ обследовать не удалось

Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза: сформированы в соответствии с возрастными нормами/ недостаточно сформированы/ начатки формирования/ обследовать не удалось

Связная речь: (не) владеет развернутой фразовой речью/ испытывает трудности в построении связного высказывания/ (не) составляет связный устный рассказ (повествование, рассуждение, описание, рассказ по картинке, серии картин, пересказ/подчеркнуть) с опорой на наглядный материал, без него/ составляет связный устный рассказ с помощью/ обследовать не удалось

Просодическая сторона речи: без особенностей/ запинки/ заикание/ быстрый темп/ медленный темп/ речь выразительная, маловыразительная, монотонная

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Чтение: навык (не) сформирован/ в стадии формирования/ обследовать не удалось

знание букв: (не) знает буквы (все, некоторые)

способ чтения: чтение побуквенное/ побуквенно-послоговое/ послоговое (с переходом на чтение целыми словами, с переходом на побуквенное)/ целыми словами/ глобальным способом

правильность чтения: чтение без ошибок/ допускает специфические ошибки (заменяет/ пропускает/ добавляет/ переставляет буквы, слоги, пропускает предлоги); неспецифические

ошибки (неправильная постановка ударений в словах, ошибки в окончаниях слов)/ ошибки единичные, многочисленные

понимание смысла прочитанного: чтение с пониманием смысла (буквальный, скрытый) прочитанного/ понимает после объяснения/ понимает частично/ грубое искажение смысла/ чтение без понимания смысла прочитанного

пересказ: пересказывает самостоятельно/ пересказывает с помощью вопросов/ не пересказывает

Письмо: навык (не) сформирован/ в стадии формирования/ обследовать не удалось

письмо букв: самостоятельно, с помощью, не пишет

списывание: списывает слова, предложения, тексты без ошибок, с единичными, с многочисленными ошибками

письмо на слух: пишет слова, предложения, тексты без ошибок, с единичными, с многочисленными ошибками

виды ошибок: несформированность фонематических процессов и фонематического восприятия/ грамматические ошибки/ графические ошибки/ орфографические ошибки (примеры)

графо-моторный навык: (не) сформирован/ в стадии формирования/ недостаточно сформирован (неразборчивый и небрежный почерк, медленный темп письма)/ обследовать не удалось

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: (не) нуждается в занятиях с логопедом по _____

Учитель-логопед ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ участника ГИА учителем-логопедом ТПМПК

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

ОО, класс, программа _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Контактность: (не) контактен/ контакт формальный, избирательный, опосредованный, навязчивый/ отсутствует визуальный контакт/ охотно отвечает на вопросы/ односложно отвечает на вопросы/ не отвечает на вопросы/ неадекватно реагирует на вопросы

Средства общения: вербальные/ невербальные/ альтернативная коммуникация

Понимание обращенной речи: обращенную речь понимает в (не)полном объеме/ понимание обращенной речи затруднено/ требуется неоднократное повторение инструкций/ обращенную речь не понимает

Состояние устной речи обучающегося: (просодические характеристики, состояние звукопроизношения, лексико-грамматическое оформление)

Сформированность диалогической речи: в полном объеме/ значительно затруднена/ недоступна

Сформированность монологической речи: в полном объеме/ значительно затруднена/ недоступна

Письменная речь:

Сформированность навыка чтения:

правильность чтения: чтение без ошибок/ допускает специфические ошибки/ допускает неспецифические ошибки/ ошибки единичные, множественные

понимание смысла прочитанного: (не) понимает смысл (буквальный, скрытый) прочитанного/ (не) понимает отдельные слова и фразы в контексте/ (не) устанавливает причинно-следственные связи в тексте/ грубое искажение смысла

Сформированность письма:

Нормированность и регламентированность письменной речи: (не) соответствует лексическим, синтаксическим, орфографическим, пунктуационным, стилистическим нормам

Умение формулировать свои мысли в письменной форме: (не) умеет выразить мысли/ (не) знает, что писать далее/ желание изложить всё разом/ логика изложения присутствует (отсутствует)/ (не)расчленённость на абзацы/ речевая избыточность, недостаточность/ ясность и точность изложения

Графо-моторный навык: (не) сформирован/ недостаточно сформирован (неразборчивый и небрежный почерк, медленный темп письма)

Выявленные трудности _____

Учитель-логопед ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося 18 лет и старше учителем-логопедом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

ОО, класс, программа _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Контактность: (не) контактен/ контакт формальный, избирательный, опосредованный, навязчивый/ отсутствует визуальный контакт/ охотно отвечает на вопросы/ односложно отвечает на вопросы/не отвечает на вопросы/ неадекватно реагирует на вопросы

Экспрессивная речь: устная речь (не) разборчива/ устная речь грубо нарушена/не владеет устной речью/ владеет жестовой речью

Просодическая сторона речи: без особенностей/ запинки, заикание (легкая, средняя, тяжелая степени)/ быстрый темп, медленный темп/ речь выразительная, маловыразительная, монотонная

Диалог: доступен в полном объеме/ значительно затруднен/ недоступен

Устное монологическое высказывание (повествование, рассуждение, умозаключение): доступно в полном объеме/ значительно затруднено/ недоступно

Умение формулировать свои мысли в устной форме: (не) сформировано/ недостаточно сформировано

Словарь, синтаксические конструкции: достаточны/ ограничены/ значительно ограничены/ недоступны

Прочтение текста вслух: без особенностей/ затруднено/ значительно затруднено/ недоступно

Понимание прочитанного: доступно/ затруднено/ значительно затруднено/ недоступно

Пересказ текста вслух: доступен/ затруднен/ значительно затруднен/ недоступно

Орфоэпические, грамматические, речевые ошибки: отсутствуют/ единичные ошибки/ множественные ошибки

Орфографическая и синтаксическая грамотность письма: без ошибок/ с единичными ошибками/ с многочисленными ошибками

Умение формулировать свои мысли в письменной форме: (не) сформировано/ недостаточно сформировано

Графо-моторный навык: (не) сформирован/ недостаточно сформирован (неразборчивый и небрежный почерк, медленный темп письма)

Логопедическое заключение: _____
Учитель-логопед ТПМПК _____ / _____
подпись / расшифровка

Приложения к протоколам обследования учителя-дефектолога

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ребенка раннего возраста учителем-дефектологом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии: нарушение зрения/ слуха/ речи/ ОДА/ ИН/ РАС/ ТМНР/ иное _____

Вступление в контакт, стойкость контакта: (не) вступает в контакт/ трудно вступает в контакт/
в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого/ избегает контакта/ отсутствует
визуальный контакт/ контакт (не)устойчивый, кратковременный

Выбрать соответствующие характеристики (отметить: по результатам наблюдения или со слов мамы):

1 МЕСЯЦ

Действия с предметами: (не) наблюдается хватательный рефлекс Робинзона

2 МЕСЯЦА

Действия с предметами: (не) раскрывает ладони/ (не) удерживает вложенный в раскрытую ладонь предмет в течение 2-3 сек./ (не) совершает ритмичные движения пальцами (сжимание и разжимание)

3 МЕСЯЦА

Действия с предметами: (не) удерживает вложенный в руку предмет (до 10 сек.)/ (не) тянет предмет в рот

4 МЕСЯЦА

Действия с предметами: целенаправленно (не) тянет руки к игрушке/ (не) рассматривает игрушку/ (не) ощупывает игрушку/ (не) захватывает низко висящую над грудью игрушку/ (не) удерживает предмет в руке до 20 сек./ (не) толкает игрушку/ (не) следит взглядом за предметом

5 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: (не) берет игрушку из рук взрослого/ длительно (не) удерживает в руке игрушку/ (не) держит по игрушке в каждой руке

6 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: (не) уверенно (не) берет игрушки, находясь в любом положении/ подолгу (недолго) (не) занимается с игрушками (размахивает, подносит к глазам, ко рту, ощупывает)/ (не) перекладывает из одной руки в другую

7 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: (не) начинает производить активные манипуляции, направленные на результат (стучит игрушкой, стараясь извлечь звук; манипулирует предметами, изменяя их положение: бросает, размахивает, вкладывает, перекладывает, нанизывает)/ (не) манипулирует одновременно двумя предметами/ (не) выполняет движение «дай»

Сенсорное развитие: (не) снимает кольца со стержня пирамидки/ (не) толкает мяч/ (не) стучит в барабан/ (не) извлекает звук из звучащей игрушки

8 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: (не) занимается подолгу игрушками, действует с ними (не) разнообразно/ (не) подражает действиям взрослого (толкает, стучит, вынимает игрушки)/ (не) проявляет интерес к новым предметам/ (не) обследует предметы

Сенсорное развитие: (не) катает мяч по поверхности/ (не) интересуется предметами, издающими звук (нажимает на звучащую игрушку)/ (не) открывает предметы (коробку, матрешку)/ (не) стучит в барабан/ (не) подражает действиям взрослого

9 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: (не) формируются манипулятивные действия с предметами (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает)/ (не) берет мелкие предметы «пинцетным захватом» большим и указательным пальцами

Сенсорное развитие: (не) снимает и (не) надевает кольца с пирамидки

10 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: самостоятельно и по просьбе взрослого (не) выполняет разученные с игрушками действия (игрушки вынимает и вкладывает; коробки открывает и закрывает; мячик катает)

Сенсорное развитие: (не) накладывает маленький кубик на большой/ (не) снимает и (не) надевает с пирамидки разные по толщине кольца

11 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: (не) осваивает действия с предметами, (не) начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает маленький кубик на большой кубик; снимает и надевает 2-3 кольца с большими отверстиями на стержень)/ (не) формируется «указательный» жест

Сенсорное развитие: (не) прокатывает шарики со ската/ (не) различает предметы по форме (кубик – шарик)/ (не) проталкивает геометрические формы (шарики, кубики) в прорези коробки/ (не) рисует фломастером, держа его в кулачке

1 ГОД

Действия с предметами: самостоятельно (не) выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит)/ (не) переносит разученные действия с одного предмета на другие (водит, кормит, баюкает не только куклу, но и собачку, мишку)/ (не) использует «указательный» жест в разных ситуациях

Сенсорное развитие: (не) различает предметы по форме (кубик, кирпичик, шарик)/ (не) рассматривает картинки, фотографии, мелкие предметы с четкими контурами/ (не) узнает на фотографии знакомого взрослого

1 ГОД 3 МЕСЯЦА

Действия с предметами: (не) развивается игра: воспроизводит отдельные игровые действия (кормит куклу, катает машинку)/ (не) собирает пирамидку из 3-4 колец без учета последовательности/ (не) строит из кубиков и кирпичиков (дорожку, башню)/ (не) рисует «каракули» карандашом

Сенсорное развитие: (не) ориентируется в предметах контрастной величины (большой, маленький)/ (не) вкладывает малый стаканчик в больший и обратно/ (не) выбирает один предмет (кубик, шарик) из двух по образцу и слову («Дай такой же»)/ (не) собирает матрешку из 2-х частей/ (не) строит башню из 3-х кубиков

1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: (не) воспроизводит процессуальные игровые действия (причесывает куклу, умывает ее, вытирает)/ (не) строит из кирпичиков «забор»/ (не) собирает пирамидку из 2-х колец с учетом величины/ (не) показывает глазки, рот, нос, ручки, ножки, животик на игрушке

Сенсорное развитие: (не) ориентируется в 4-х контрастных формах (подбирает по предлагаемому образцу и слову кубик, кирпичик, шарик, призму)/ (не) подбирает предметы нужной формы и величины (большой кубик, маленький кирпичик)

1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: (не) воспроизводит по показу несложные постройки из строительного материала/ (не) обыгрывает постройки вместе со взрослым/ (не) собирает пирамидку из 3-х колец с учетом величины/ (не) рисует прямые линии

Сенсорное развитие: (не) ориентируется в 3-х контрастных по величине предметах/ (не) вкладывает 3 стаканчика соответственно их величине/ (не) собирает матрешку из 3-х частей

2 ГОДА

Действия с предметами: (не) воспроизводит в игре логически связанные, последовательные действия/ (не) собирает пирамидку из 4-5 колец с учетом величины

Сенсорное развитие: по предлагаемому образцу и слову (не) находит предметы 3-х цветов (красный, синий, зеленый)/ (не) строит башню из 6-7 кубиков

2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Действия с предметами: игра (не) носит сюжетный характер (ребенок самостоятельно и последовательно выполняет 2-3 связанных между собой игровых действия)/ (не) строит из кубиков элементарные постройки/ (не) собирает пирамидку из 6-8 колец с учетом величины/ (не) рисует закругленные линии («солнышко»)

Сенсорное развитие: (не) находит предметы 4-х основных цветов по предлагаемому образцу/ (не) подбирает по образцу геометрические фигуры (шарик, кубик, кирпичик, призма, цилиндр, конус)/ (не) собирает матрешку из 4-5-ти частей

3 ГОДА

Действия с предметами: (не) возникает ролевая игра и начальные навыки ролевого поведения (ребенок выбирает сюжет игры, исполняет роль, которую сопровождает слово)/ (не) собирает пирамидку из 8-12 колец с учетом величины/ (не) строит постройки и (не) обыгрывает их/ (не) держит карандаш тремя пальцами/ (не) рисует по замыслу

Сенсорное развитие: (не) называет 4 основные цвета/ (не) строит башню из 9 кубиков/ (не) складывает разрезную картинку из 2-3-х частей/ (не) складывает матрешку из 6-ти частей/ (не) складывает фигуры из геометрической мозаики

Мелкая моторика (по всем периодам младенчества): (не) развита, развита плохо/ действует 1 (2) руками/ берет предметы ладонно-пальцевым захватом, 2, 3 пальцами/ движения моторно (не, недостаточно) координированы/ движения плавные, без (с) напряжения

Характер взаимодействия матери и ребенка: мать (не) уделяет время общению с ребенком, игре с ним/ мать (не) побуждает ребёнка к ответным реакциям в процессе общения с ним

Качественная оценка выполнения заданий _____

Дефектологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: _____

Учитель-дефектолог ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося ДОУ учителем-дефектологом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

ДОУ, группа, программа _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии: нарушение зрения/ слуха/ речи/ ОДА/ ЗПР/ ИН/ РАС/ ТМНР/ поведения/
иное _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Вступление в контакт, стойкость контакта: (не) вступает в контакт/ трудно вступает в контакт/ в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого/ избегает контакта/ отсутствует визуальный контакт/ контакт (не)устойчивый, кратковременный

Общая осведомленность:

сведения о себе: (не) сформированы/ частично сформированы/ точные, искаженные/ обследовать не удалось

сведения об окружающем мире: (не) сформированы/ частично сформированы/ точные, искаженные/ обследовать не удалось

Начальные математические представления:

количество и счет: (не) сформировано/ частично сформировано/ обследовать не удалось

счет в пределах _____ осознанный/ механический/ не продемонстрировал

соотнесение цифры, числа и количества: (не) соотносит/ соотносит с ошибками

выполняет счетные операции: (не) выполняет самостоятельно с опорой на наглядный материал, отвлеченно/ причесыванием/ с (значительной) помощью

ориентировка в пространстве

ориентировка в схеме тела: (не) сформирована/ частично сформирована/ обследовать не удалось

ориентировка от себя: (не) сформирована/ частично сформирована/ обследовать не удалось

ориентировка на листе: (не) сформирована / частично сформирована/ обследовать не удалось

ориентировка во времени

возраст: знает и обозначает словом/ показывает на пальцах (не) правильно/ не знает/ обследовать не удалось

времена года: называет и показывает на картинке/ показывает, но не называет/ называет неправильно/ не знает/ обследовать не удалось

время суток: называет и показывает на картинке/ показывает, но не называет/ называет неправильно/ не знает/ обследовать не удалось

понятия «вчера, сегодня, завтра»: (не) знает/ затрудняется/ обследовать не удалось

Сенсорное развитие:

цвет (основные/оттеночные): показывает и называет (все, некоторые)/ показывает по инструкции, не называет/ соотносит/ не знает/ обследовать не удалось

форма: показывает и называет (все, некоторые)/ показывает по инструкции, не называет/ соотносит/ не знает/ обследовать не удалось

величина: ранжирует/ выделяет одинаковые/ в зрительном соотношении иногда затрудняется/ различает только контрастные величины/ не различает/ обследовать не удалось

Качество мыслительных процессов (оценивается на учебном материале):

установление причинно-следственных связей: (не) устанавливает/ устанавливает с помощью/ обследовать не удалось

обобщения: (не) доступно/ с помощью/ обследовать не удалось

Обучаемость:

принятие задания: задачу (не, частично) понимает и (не, частично) принимает/ задачу понимает сразу, после повторения/ обследовать не удалось

умение работать по образцу: задание (не, частично) выполняет (правильно, с ошибками)/ задание выполняет с помощью взрослого/ частично задания выполняет самостоятельно, частично с помощью/ обследовать не удалось

умение работать по инструкции: задание (не, частично) выполняет (правильно, с ошибками)/ задание выполняет с помощью взрослого/ частично задания выполняет самостоятельно, частично с помощью/ обследовать не удалось

потребность в помощи: не нуждается/ незначительная/ эпизодическая/ постоянная/ помощь стимулирующая, направляющая, обучающая/ обследовать не удалось

эффективность помощи: (не) достаточная/ неравномерная/ обследовать не удалось

Испытывает трудности в освоении _____

указать образовательные области

Уровень познавательного развития _____

(в соответствии с качественной оценкой выполнения заданий)

Дефектологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: (не) нуждается в занятиях с дефектологом по _____

Учитель-дефектолог ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося начального общего образования учителем-дефектологом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

ОО, класс, программа _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии: нарушение зрения/ слуха/ речи/ ОДА/ ЗПР/ поведения/ иное _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Вступление в контакт, стойкость контакта: (не) вступает в контакт/ трудно вступает в контакт/
в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого/ избегает контакта/ отсутствует
визуальный контакт/ контакт (не)устойчивый, кратковременный

Общая осведомленность: (не) соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы/
обследовать не удалось

сведения о себе: (не) сформированы/ частично сформированы

сведения об окружающем мире: (не) сформированы/ частично сформированы

Пространственно-временные понятия и отношения: (не) соответствуют классу обучения/
отмечаются пробелы/ обследовать не удалось

времена года знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

месяцы года: знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

дни недели: знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

части суток: знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

определение времени по часам: знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

Математические представления: (не) соответствуют году обучения/ отмечаются пробелы/
обследовать не удалось

счет в пределах _____ осознанный/ механический/ не продемонстрировал

соотнесение цифры, числа и количества: (не) соотносит/ соотносит с ошибками

выполняет счетные операции: (не) выполняет отвлеченно/ с опорой на наглядный материал/
присчитыванием/ с (без) переходом через разряд/ с (значительной) помощью

решение арифметических задач (простые, косвенные, составные): (не) решает самостоятельно/ с
помощью/ на наглядном материале

трудности при решении задач: непонимание общего плана задачи/ в выборе действия/ в записи
условия/ в записи решения/ в формулировании ответа

знание таблицы умножения: (не) знает/ с ошибками

элементы наглядной геометрии: (не) знает/ с ошибками

именованные числа: (не) знает/ с ошибками

Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки: (не) ориентируется самостоятельно/ с
помощью/ обследовать не удалось

Письмо/ русский язык: (не) соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы/ обследовать не удалось

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован

усвоение правил:

письмо под диктовку: без ошибок/ орфографические ошибки/ дисграфические ошибки/ пунктуационные ошибки

списывание: без ошибок/ орфографические ошибки/ дисграфические ошибки/ пунктуационные ошибки

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет/ с помощью/ с пошаговым контролем

разбор слова по составу: (не) выполняет/ с помощью/ с пошаговым контролем

морфология: (не) определяет/ с помощью/ с пошаговым контролем

синтаксис (определение главных и второстепенных членов предложения): (не) выполняет/ с помощью/ с пошаговым контролем

Чтение: (не) соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы/ обследовать не удалось

знание букв: все/ некоторые/ не знает

слоги: (не) сливает/ с помощью/ не понимает смысла слогослияния

чтение: побуквенное/ побуквенно-послоговое/ послоговое/ целыми словами/ словесно-фразовое

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает/ частично/ по наводящим вопросам/ на уровне отдельных простых слов/ (не) выделяет главную мысль

пересказ прочитанного: самостоятельный/ по наводящим вопросам/ затрудняется/ не пересказывает

Качество мыслительных процессов:

способность к обобщению, суждению: (не) сформирована/ недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая/ обследовать не удалось

логические связи: (не) понимает, (не) устанавливает/ устанавливает с помощью/ обследовать не удалось

причинно-следственные связи: (не) понимает и (не) устанавливает/ устанавливает с помощью/ обследовать не удалось

Характеристики деятельности:

мотивация учебно-познавательной деятельности: (не) мотивирован/ недостаточно мотивирован/ обследовать не удалось

целенаправленность деятельности: деятельность (не) целенаправленная/ (не) стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу/ принимается за решение, но ищет способы получить помощь/ совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы/ отказ от деятельности/ обследовать не удалось

продуктивность деятельности: продуктивная/ низкопродуктивная/ непродуктивная/ обследовать не удалось

Обучаемость:

помощь: (не) принимает/ избирательно/ обследовать не удалось

характер помощи: стимулирующая/ направляющая (подсказка)/ обучающая (полный показ-объяснение)/ «рука в руке»/ обследовать не удалось

перенос на аналогичные задания: (не) переносит/ частично переносит/ обследовать не удалось

Степень усвоения программы: программа в целом усвоена/ частично усвоена/ не усвоена/ обследовать не удалось

Испытывает трудности в освоении _____

указать образовательные области

Дефектологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: (не) нуждается в занятиях с дефектологом по

Учитель-дефектолог ТПМПК _____ / _____
подпись _____ расшифровка _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося основного общего/ среднего общего образования
учителем-дефектологом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

ОО, класс, программа _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии: нарушение зрения/ слуха/ речи/ ОДА/ ЗПР/ поведения/ иное _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Вступление в контакт, стойкость контакта: (не) вступает в контакт/ трудно вступает в контакт/
в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого/ избегает контакта/ отсутствует
визуальный контакт/ контакт (не)устойчивый, кратковременный

Общая осведомленность: соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы

сведения о себе: (не) сформированы/ частично сформированы

сведения об окружающем мире: (не) сформированы/ частично сформированы

Математические представления: соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы

вычисляет: «в уме»/ на бумаге/ использует калькулятор

решение арифметических задач: самостоятельно/ с помощью/ не решает

элементы наглядной геометрии: (не) знает/ с ошибками

именованные числа: (не) знает/ с ошибками

дроби, действия с дробями: (не) знает/ с ошибками

Письмо / русский язык: (не) соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы

усвоение правил: без ошибок/ с ошибками (орфографическими, грамматическими,
пунктуационными, речевыми, стилистическими, специфическими)

Чтение: соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы

скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения/ какие-либо
качественные характеристики чтения (правильность, беглость, выразительность) не
соответствуют нормативному для года обучения/ понимание смысла текста (не) достаточное

Качество мыслительных процессов:

способность к обобщению, суждению: (не) сформирована/ недостаточно сформирована/
трудности вербализации/ крайне низкая/ обследовать не удалось

логические связи: (не) понимает, (не) устанавливает/ устанавливает с (небольшой, значительной)
помощью/ обследовать не удалось

причинно-следственные связи: (не) понимает, (не) устанавливает/ устанавливает с (небольшой,
значительной) помощью/ обследовать не удалось

Обучаемость:

помощь: (не) принимает/ избирательно

характер помощи: стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая

способность переноса на аналогичные задания: (не) переносит/ частично переносит

Степень усвоения программы: программа в целом усвоена/ частично усвоена/ не усвоена

Испытывает трудности в освоении _____

указать образовательные области

Дефектологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: (не) нуждается в занятиях с дефектологом по _____

Учитель-дефектолог ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
обучающегося с ИН, ТМНР, РАС ОО учителем-дефектологом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

ОО, класс, программа _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Вступление в контакт, стойкость контакта: (не) вступает в контакт/ трудно вступает в контакт/
в контакт вступает только в присутствии значимого взрослого/ избегает контакта/ отсутствует
визуальный контакт/ контакт (не)устойчивый, кратковременный

Общая осведомленность: (не) соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы/
обследовать не удалось

сведения о себе: полные/ частичные/ минимальные

сведения об окружающем мире: полные/ частичные

Пространственно-временные понятия и отношения: (не) соответствуют классу обучения/
отмечаются пробелы/ обследовать не удалось

времена года знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

месяцы года: знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

дни недели: знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

части суток: знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

определение времени по часам: знает и обозначает словом/ затрудняется/ не знает

Базовые математические представления: (не) соответствуют классу обучения/ отмечаются
пробелы/ обследовать не удалось

сформированность понятий числа, числовой последовательности: (не) (недо) сформировано

владение письменными приемами вычисления:

сложение: (не) выполняет отвлеченно/ с опорой на наглядный материал/ с (значительной)
помощью

вычитание: (не) выполняет отвлеченно/ с опорой на наглядный материал / с (значительной)
помощью

умножение: (не) выполняет отвлеченно/ с опорой на наглядный материал/ с (значительной)
помощью

деление: (не) выполняет отвлеченно/ с опорой на наглядный материал/ с (значительной)
помощью

таблица умножения: (не) знает/ отмечаются пробелы

решение задач: соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы/ не решает

трудности при решении задач: в понимании общего плана задачи и выборе действия/ в записи
условия/ в решении/ в формулировании ответа

Ориентировка в пределах рабочей строки: (не) ориентируется самостоятельно/ ориентируется
с помощью/ обследовать не удалось

Письмо/ русский язык: (не) соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы/ обследовать не удалось

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован

усвоение правил:

письмо под диктовку: без ошибок/ орфографические ошибки/ дисграфические ошибки/ пунктуационные ошибки

списывание: без ошибок/ орфографические ошибки/ дисграфические ошибки/ пунктуационные ошибки

Чтение: (не) соответствуют классу обучения/ отмечаются пробелы/ обследовать не удалось

знание буквы: все/ некоторые / не знает

слогослияние: (не) сливает/ с помощью/ не понимает смысла слогослияния

способ чтения: побуквенно-послоговое/ послоговое/ целыми словами/ словесно-фразовое

понимание смысла прочитанного: смысл (не) улавливает/частично/ по наводящим вопросам/ на уровне отдельных простых слов/ (не) выделяет главную мысль

понимание скрытого смысла: (не) понимает/ частично/ по наводящим вопросам

пересказ: самостоятельный/ по наводящим вопросам/ со значительной помощью/ не пересказывает

Характеристики деятельности/действий:

мотивация учебно-познавательной деятельности: (не) мотивирован/ недостаточно мотивирован/ обследовать не удалось

целенаправленность деятельности: деятельность (не)целенаправленная, (не) стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу/ принимается за решение, но ищет способы получить помощь/ совершает преимущественно нецеленаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы/ отказывается от деятельности

продуктивность деятельности: продуктивная/ низкопродуктивная/ непродуктивная

Обучаемость:

помощь: (не) принимает/ избирательно/ обследовать не удалось

характер помощи: не нуждается/ стимулирующая/ организующая/ направляющая (подсказка)/ обучающая (полный показ, объяснение)/ обследовать не удалось

способность переноса на аналогичные задания: (не) переносит/ частично переносит/ обследовать не удалось

Степень усвоения программы: программа в целом усвоена/ частично усвоена/ не усвоена/ обследовать не удалось

Испытывает трудности в освоении _____

указать образовательные области

Дефектологическое заключение: _____

Рекомендации по сопровождению: (не) нуждается в занятиях с дефектологом по _____

Учитель-дефектолог ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ ОБСЛЕДОВАНИЯ
участника ГИА учителем-дефектологом ТПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

ОО, класс, программа _____

Дата обследования _____

Трудности в развитии _____

Выбрать соответствующие характеристики:

Контактность: (не) контактен/ контакт формальный, избирательный, опосредованный, навязчивый/ отсутствует визуальный контакт/ охотно отвечает на вопросы/односложно отвечает на вопросы/ не отвечает на вопросы/неадекватно реагирует на вопросы

Запас сведений и представлений о себе и об окружающем: полный/ частичный /минимальный/ обследовать не удалось

Понимание и удержание инструкции: (не) понимает инструкцию, (не) ориентируется в задании/ трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций/ требуется уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование

Показатели результативности деятельности: (не) находит главную информацию/ (не) строит логические умозаключения/ (не) принимает обоснованные решения/ (не) умеет терпимо относиться к чужому мнению и позиции/ (не) умеет аргументировать свою точку зрения/ (не) учитывает точку зрения других в совместном принятии решения/ (не) приводит убедительные доводы/ (не) выражает свои мысли ясно, уверенно и корректно

Особенности мыслительной деятельности (абстрактность/конкретность мышления) при восприятии письменного текста: (не) пользуется логическими рассуждениями и абстрактными понятиями/ (не) овладел логическими операциями (анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием, конкретизацией, обобщением)

Качество и особенности выполнения заданий: (не)правильно выполняет задания/ (не) самостоятельно выполняет задания/ (не) выделяет главное в учебном материале/ (не) делает обобщения, выводы/ (не) проявляет настойчивость в достижении поставленной цели/ деятельность (не) целенаправленная/ (не) отмечается импульсивность (инертность) в выполнении заданий

Состояние компенсаторных возможностей при нарушениях моторной и/или сенсорной сферы, адаптация к окружающей среде: компенсаторные процессы (не) сформированы/ к окружающей среде (не) адаптирован

Особенности моторно-двигательной сферы, зрительно-двигательной координации: передвигается самостоятельно (с сопровождающим, на коляске, с опорой)/ движения (не) ловкие, (не) координированные/ переключение с одного движения на другое (не) затруднено/ (не) присутствует мышечная напряжённость, скованность и замедленность выполнения движений/ дискоординация движений/ ориентировка в пространстве (не) затруднена

Особенности деятельности: высокий, низкий уровень мотивации/ (не) способен к принятию и исполнению самостоятельных решений

Степень усвоения программы: программа в целом усвоена/ частично усвоена/ не усвоена

Учитель-дефектолог ТПМПК _____ / _____

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОТОКОЛУ
опросник социального педагога ПМПК**

Сведения о несовершеннолетнем:

Ф.И.О. подростка _____
Дата и место рождения _____
Адрес проживания, тел. _____
Адрес регистрации, тел. _____
Наличие документов _____
(паспорт, св-во о _____
рождении) _____
Место учебы _____
Занятость _____

Сведения о родителях (законных представителях):

Ф.И.О. отца, дата рожден. _____
Домашний адрес, тел. _____
Место работы, тел. _____
Ф.И.О. матери, дата рожден. _____
Домашний адрес, тел. _____
Место работы, тел. _____

Сведения о других родственниках (сестры, братья):

Краткая характеристика взаимоотношений в семье:

Краткая характеристика жилищно-бытовых условий:

Кол-во комнат _____, зарегистрировано _____ чел., фактически проживает _____ чел.
Наличие отдельного спального и рабочего места: _____
Состояние квартиры: _____

Отношение к учебе, труду:

Сведения о друзьях:

Лица, оказывающие положительное и отрицательное влияние на несовершеннолетнего:

Рекомендации по сопровождению в образовательном процессе:

Дата «__» _____ 20____ г.

Социальный педагог ПМПК _____ (_____)

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

_____ района г. Нижнего Новгорода

(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

ул. Черняховского, д.14а, г. Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

ЖУРНАЛ

учета лиц, прошедших обследование

в ТПМПК _____ района

МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»

г. Нижнего Новгорода

начат « _____ » _____ 20 _____ г.
окончен « _____ » _____ 20 _____ г.

Номер п/п, протокола	1
Дата обследования (первично/ повторно, ОВЗ/ нет)	2
Фамилия имя отчество (при наличии)	3
Дата рождения	4
Адрес регистрации/ фактического проживания ребёнка	5
Наименование образовательной организации (год поступления в ОО, класс/год обучения, образовательная программа (в случае обучения по АООП – номер заключения ПМПК, дата проведения обследования, наименование ПМПК, выдавшей рекомендации)	6
Инициатор обращения (при наличии направления), причина обращения	7
Наличие инвалидности (справка МСЭ №, дата выдачи и срок действия справки)	8
Диагноз (при обращении)	9
Диагноз ТПМПК _____ района "МАУ ШПМС-центр им. В.П. Радченко" г. Нижнего Новгорода	10
Рекомендации ТПМПК _____ района "МАУ ШПМС-центр им. В.П. Радченко" г. Нижнего Новгорода	11
Примечание	12

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

_____ района г. Нижнего Новгорода

(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

ул. Черняховского, д.14а, г. Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

ЖУРНАЛ

учета выданных заключений

ТПМПК _____ района

МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»

г. Нижнего Новгорода

начат « _____ » _____ 20 _____ г.
окончен « _____ » _____ 20 _____ г.

№	Дата выдачи/ номер заключения	Выдал (Ф.И.О. сотрудника ТПМПК)	Подпись	Получил (Ф.И.О. родителя (законного представителя), совершеннолетнего обследуемого)	Подпись
1	2	3	4	5	6

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

_____ района г. Нижнего Новгорода

(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

ул. Черняховского, д.14а, г. Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

ЛИЧНОЕ ДЕЛО № _____

(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) обследуемого)

(дата рождения (число, месяц, год))

Начато: _____

Окончено: _____

на _____ (_____) листах

ВНУТРЕННЯЯ ОПИСЬ
документов личного дела № _____

№ п/п	Наименование документа	Дата включения документа в личное дело	Количество листов в документе
1.	Заявление на проведение обследования.		
	Согласие несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет, на медицинское обследование.		
2.	Согласие на обработку персональных данных: <ul style="list-style-type: none"> • Ребенка • Родителя (законного представителя) • Совершеннолетнего обследуемого 		
3.	Копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка		
	При несовпадении фамилий в свидетельстве о рождении ребенка и паспорте родителя (законного представителя) предоставляются документы (копии документов) о смене фамилии.		
4.	Копия свидетельства о рождении (до 14 лет) /паспорта обследуемого (после 14 лет).		
5.	Медицинское заключение: <ul style="list-style-type: none"> • содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого. • о состоянии здоровья обследуемого, нуждающегося в создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования 		
6.	При наличии:		
	6.1. копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства;		
	6.2. направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций;		
	6.3. постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию;		
	6.4. представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;		
	6.5. копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования;		

	6.6. копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии инвалидности, установленной МСЭ)		
	6.7. копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем образовательной организации;		
	6.8. оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности;		
	6.9. информация о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам;		
	6.10. копия аттестата об основном или среднем общем образовании или копию свидетельства об обучении – для поступающих в образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования;		
	6.11. индивидуальный учебный план.		
7.	Дополнительно (при наличии):		
	7.1. копия документа, подтверждающего полномочия по представлению интересов несовершеннолетнего (доверенность)		
	7.2. копия уведомления органа местного самоуправления муниципального района и городского округа, осуществляющего управление в сфере образования по месту жительства о выборе родителями (законными представителями) ребенка формы получения общего образования в форме семейного образования;		
	7.3. копия распорядительного акта образовательной организации о приеме лица для прохождения промежуточной и итоговой аттестации (при получении общего образования в форме семейного образования);		
	7.4. копия справки врачебной комиссии (ВК) об организации индивидуального обучения на дому (при наличии);		
	7.5. копия распорядительного акта образовательной организации об организации индивидуального обучения на дому (в случае индивидуального обучения ребенка на дому);		
8.	Иные документы (по желанию родителя (законного представителя))		
9.	Протокол обследования в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода		
10.	Заключение ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода		

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

_____ района г. Нижнего Новгорода

(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

ул. Черняховского, д.14а, г. Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:сррмсп_nn@mail.52gov.ru

ЖУРНАЛ

оказания консультативной помощи

ТПМПК _____ района

МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»

г. Нижнего Новгорода

начат « _____ » _____ 20 _____ г.
окончен « _____ » _____ 20 _____ г.

№ п/п	Дата проведения консультации	Ф.И.О. консультируемого первичное/ повторное обращение	Консультируемый: родитель (ЗП)/ руководитель/ зам. руководителя управления образования/ОО/ТПМПК, медицинской или иной организации, специалист ТПМПК, специалист ППк ОО, педагог ОО, самостоятельно обратившийся обучающийся	Актуальный для консультируемого вопрос/проблема	Ф.И.О. специалиста ТПМПК, проводившего консультацию	Подпись Консультируемого о получении консультативной помощи	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к Порядку о ТПМПК МАУ
«ППМС-центр им. В.П. Радченко»

Руководителю ТПМПК

района

МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

фамилия, имя, отчество (при наличии)

от

фамилия, имя, отчество (при наличии)

родителя (законного представителя)

обучающегося (полностью)

Номер телефона:

Адрес электронной почты

(при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о проведении обследования

в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое
обследование моего ребенка,

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка)

(дата рождения ребенка)

зарегистрированного/ проживающего по адресу: _____

и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

создании специальных условий для получения образования;

создании условий и (или) специальных условий проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или
среднего общего образования;

создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с
обучающимся;

оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами
ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В. П. Радченко" г. Нижнего
Новгорода моих персональных данных и персональных данных моего ребенка в соответствии с
частью 4 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

«__» _____ 202__ г. _____

С _____ процедурой и _____ порядком проведения _____ обследования в
ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко" г. Нижнего
Новгорода ознакомлен (а).

« ____ » _____ 202 ____ г. _____

Уведомлен (уведомлена) _____ о направлении заключения (рекомендаций)
ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко" г. Нижнего
Новгорода [электронный вариант заключения, рекомендаций] (выбрать нужное):

в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой
обучается обследуемый (при получении обучающимся образования);

в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий
государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания
специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями)
психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения
обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной
указанным органом);

в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере
образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с
заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в
случае проведения обследования психолого-медико-педагогической
комиссией, созданной указанным органом);

в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования
по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

« ____ » _____ 202 ____ г. _____

_____ *подпись*

_____ *расшифровка*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.1
к Порядку о ТПМПК МАУ
«ППМС-центр им. В.П. Радченко»

Руководителю ТПМПК

_____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

_____ *фамилия, имя, отчество (при наличии)*
от _____
_____ *фамилия,*
_____ *имя, отчество (при наличии)*
_____ *обучающегося (полностью)*
Номер телефона: _____
Адрес электронной почты
(при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
о проведении обследования
в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

Прошу провести мне комплексное психолого-медико-педагогическое
обследование

_____ *фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)*
_____ *(дата рождения)*
зарегистрированного/ проживающего по адресу: _____

и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

- созданию специальных условий для получения образования;
- созданию условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования;
- созданию условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами
ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им В. П. Радченко" г. Нижнего

Новгорода моих персональных данных в соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

«__» _____ 202__ г. _____

С процедурой и порядком проведения обследования в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко" г. Нижнего Новгорода ознакомлен (а).

«__» _____ 202__ г. _____

Уведомлен (уведомлена) о направлении заключения (рекомендаций) ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко" г. Нижнего Новгорода [электронный вариант заключения, рекомендаций] (выбрать нужное):

в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучается обследуемый (при получении обучающимся образования);

в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

«__» _____ 202__ г. _____

подпись _____ расшифровка _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.2
к Порядку о ТПМПК МАУ
«ППМС-центр им. В.П. Радченко»

Руководителю ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

_____ *фамилия, имя, отчество (при наличии)*
от _____
_____ *фамилия,*
_____ *имя, отчество (при наличии)*
_____ *обучающегося (полностью)*

Номер телефона: _____
Адрес электронной почты
(при наличии) _____

СОГЛАСИЕ
несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет,
на медицинское обследование в ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода

Я, _____,
(ФИО полностью, дата рождения)

Паспорт _____ № _____, выдан _____

_____ *(кем выдан, дата выдачи)*
зарегистрированного/ проживающего по адресу: _____

даю добровольное согласие на медицинское обследование в рамках комплексного психолого-медико-педагогического обследования в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода (в виде психиатрического освидетельствования и оказания консультативной помощи).

Я осведомлен(а), что данные психиатрического освидетельствования и заключение о состоянии здоровья оформляются в Личном деле (карте) ребенка, прошедшего обследование, которая хранится в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко" г. Нижнего Новгорода.

Сведения о состоянии психического здоровья, фактах обращения за психиатрической помощью являются врачебной тайной.

« ___ » _____ 202 ____ г. _____
подпись *расшифровка*

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ОБРАБОТКУ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РЕБЕНКА**

**в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода**

Я, _____
*(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителя/законного представителя полностью в
именительном падеже по документу, удостоверяющему личность)*

проживающий по адресу: _____
паспорт серия _____ № _____, выданный _____

телефон, e-mail _____

Данные ребенка _____
(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка полностью в именительном падеже)

На основании _____
*(свидетельство о рождении или документ, подтверждающий, что субъект является
законным представителем подопечного)*

№ _____ от _____

как его (ее) законный представитель настоящим даю свое согласие на обработку в
ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г.
Нижнего Новгорода на основании Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об
информации, информационных технологиях и о защите информации», Федерального
закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», иными нормативно-правовыми
актами, действующими на территории Российской Федерации, персональных данных
ребенка, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении или паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в/из образовательных организаций;
- Ф.И.О. родителя/законного представителя, кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально не защищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- форма получения образования ребенком;
- изучение русского (родного) и иностранных языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма и результаты участия в ГИА;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;

- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/о рекомендациях к обучению в образовательной организации; данные медицинских обследований, медицинские заключения);

- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных ребенка в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдения порядка и правил приема в образовательную организацию;
- учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и(или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован(а), что ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода письменного отзыва.

Согласен(а), что ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____
фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителя/ законного представителя

_____ *полностью в именной форме по документу, удостоверяющему личность*
подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребёнка.

«__» _____ 202__ г. _____
подпись *расшифровка*

**СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ
(ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) полностью в именительном падеже по документу,
удостоверяющему личность)

проживающий по адресу: _____
паспорт серия _____ № _____, выданный _____

телефон, e-mail _____

настоящим даю свое согласие на обработку в ТПМПК _____ района МАУ
«ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода на основании Федерального
закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите
информации», Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»,
иными нормативно-правовыми актами, действующими на территории Российской
Федерации, своих персональных данных, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях
обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия в
реализации конституционного права на образование своего ребенка.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или
без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в
информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы
управления качеством образования в целях повышения эффективности управления
образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере
образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества
образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше
персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в
отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения
указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление,
хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том
числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием,
государственным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции),
обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также

осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован(а), что ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода письменного отзыва.

Согласен(а), что ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____
фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)

_____ *полностью в именной форме по документу, удостоверяющему личность*
подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле.

« ____ » _____ 202 ____ г. _____
подпись *расшифровка*

**СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
СОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБСЛЕДУЕМОГО
в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) полностью в именительном падеже по документу,
удостоверяющему личность)

проживающий по адресу: _____
паспорт серия _____ № _____, выданный _____

телефон, e-mail _____

даю свое согласие на обработку в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода на основании Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», иными нормативно-правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, персональных данных, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в/из образовательных организаций;
- Ф.И.О., адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально не защищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- форма получения образования;
- изучение русского (родного) и иностранных языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма и результаты участия в ГИА;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/о рекомендациях к обучению в образовательной организации; данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство,

обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдения порядка и правил приема в образовательную организацию;
- учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован(а), что ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода письменного отзыва.

Согласен(а), что ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода обязан прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____
фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)

_____ полностью в именной падеже по документу, удостоверяющему личность)
подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле.

« ____ » _____ 202 ____ г.

_____ подпись

_____ расшифровка

ПОРЯДОК
проведения обследования
в ТПМПК _____ района "МАУ ППМС-центра" г. Нижнего Новгорода

Обследование ребенка в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обследуемого. Обследование лиц, достигших 18 лет и старше, осуществляется на основании их личного заявления. Заявление оформляется в соответствии с утвержденной формой.

Обследование в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода проводится ТПМПК в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления и представления пакета документов согласно перечню ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода. Обследование и (или) консультирование специалистами ТПМПК осуществляется бесплатно.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ТПМПК представляет собой междисциплинарную командную работу специалистов комиссии.

Проведение обследования в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода осуществляется ведущим специалистом, каждым специалистом ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода индивидуально (последовательно) или несколькими специалистами одновременно.

При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода вправе запросить дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого в срок не позднее 5 рабочих дней.

Процедура прохождения ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода занимает в среднем - 1 час (время, затраченное на процедуру, складывается из беседы, заполнения документов, изучения документов специалистами, проводящими обследование, непосредственно сама процедура обследования, беседа с целью уточнения имеющихся данных, обсуждения рекомендаций, консультаций).

Проведение обследования в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода включает в себя 3 этапа.

Этап 1. Подготовительный

Работа с документами личного дела обследуемого.

- изучение и анализ медицинской и педагогической документации обследуемого в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода;

- планирование коллегиального обследования.

Запись на проведение обследования на комиссии осуществляется при подаче полного пакета документов. Родителей (законных представителей), совершеннолетнего обследуемого (лицо, достигшее 18 лет и старше) информируют о дате, времени и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования.

Этап 2. Диагностический

Обследование ребёнка на ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода проводится только в присутствии родителей (законных представителей) и строго по указанному времени.

При невозможности быть на обследовании в назначенный день – необходимо сообщить данную информацию в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода для согласования новой даты приёма.

Специалисты ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода в праве не принимать обследуемого и сопровождающего родителя (законного представителя) с простудными и инфекционными заболеваниями.

Обследование ребёнка либо совершеннолетнего обследуемого на ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода возможно только при добровольном согласии родителей (законных представителей) либо совершеннолетнего обследуемого, осознающих важность обследования для решения той или иной проблемы развития и защиты интересов и прав.

В кабинет приглашается родитель (законный представитель) и ребенок; совершеннолетний обследуемый (лицо, достигшее 18 лет и старше):

- знакомство с обследуемым, установление контакта;
- проведение комплексного обследования специалистами

ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода (обследование педагога-психолога, обследование учителя-дефектолога, обследование учителя-логопеда);

- наблюдение деятельности обследуемого в процессе его обследования другими специалистами (гибкое подключение других специалистов). Экспресс-анализ результатов собственной диагностики каждым специалистом ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода;

- коллегиальное обсуждение результатов обследования (проводится в отсутствие обследуемого), формирование заключения и разработка рекомендаций ТПМПК _____ района " МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

При решении комиссии о дополнительном обследовании назначается приём в другой день.

В случае необходимости, ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода направляет ребенка для проведения обследования в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Нижегородской области.

Этап 3. Заключительный

Оформление протокола, формирование заключения и рекомендаций ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем на 15 рабочих дней с даты получения запрашиваемой информации.

Выдача заключения ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода родителям (законным представителям); совершеннолетнему обследуемому:

- консультирование и информирование родителей (законных представителей), совершеннолетнего обследуемого о результатах обследования;
- ознакомление родителей (законных представителей) обследуемого, совершеннолетнего обследуемого с заключением и рекомендациями комиссии.

- разъяснение (в случае необходимости) родителям (законным представителям) обследуемого, совершеннолетнему обследуемому в форме доступной для их понимания и профессионально обоснованной.

Заключение ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода оформляется в 2 экземплярах (оригиналы). Один из них выдается родителям (законным представителям) обследуемого либо совершеннолетнему обследуемому на руки под личную подпись, второй – хранится в личном деле обследуемого в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) и совершеннолетних обследуемых рекомендательный характер.

Представленное родителем (законным представителем), совершеннолетним обследуемым заключение комиссии является основанием для образовательной организации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, для:

- а) создания специальных условий для получения образования;
- б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
- в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Заключение ЦПМПК действительно для **предъявления в течение 1 календарного года** со дня его подписания.

Документы, предоставленные родителями на ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода, обратно не возвращаются. Копии протоколов ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода не выдаются.

Информация о проведении обследования ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием в комиссии, является **конфиденциальной**.

**Перечень документов,
предоставляемых для проведения комплексного обследования
в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода**

- а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет, *с предъявлением оригинала*;
 - б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя *с предъявлением оригинала*; *при несовпадении фамилий в свидетельстве о рождении ребенка и паспорте родителя предоставляются копии документов о смене фамилии с предъявлением оригинала*.
 - в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства *с предъявлением оригинала (при необходимости)*;
 - г) копия документа, подтверждающего полномочия по представлению интересов несовершеннолетнего *с предъявлением оригинала (наличие доверенности) (при необходимости)*;
 - д) направление Организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций *(при наличии)*;
 - е) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию *(при наличии)*;
 - ж) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося). *Рекомендуемый образец приведен в приложении № 2 приказа Минпросвещения России от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (при наличии)*;
 - з) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования *(при наличии)*;
 - и) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА *(при наличии инвалидности, установленной МСЭ)*;
 - к) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.
- Медицинское заключение о состоянии здоровья обследуемого, нуждающегося в создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
- л) копия уведомления органа местного самоуправления муниципального района/ городского округа, осуществляющего управление в сфере образования по месту жительства о выборе родителями (законными представителями) ребенка формы получения общего образования в форме семейного образования *(при наличии)*;
 - м) копия распорядительного акта образовательной организации о приеме лица для прохождения промежуточной и итоговой аттестации (при получении общего образования в форме семейного образования) *(при наличии)*.
 - н) табель успеваемости, заверенный подписью и печатью руководителя образовательной организации - *только для учащихся*;
 - о) копия аттестата об основном или среднем общем образовании или копию свидетельства об обучении – *для поступающих в образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования*;
 - п) копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем образовательной организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности;
 - р) иные документы *(по желанию родителя (законного представителя))*.

При проведении обследования родитель (законный представитель) обследуемого предъявляет в комиссию оригиналы документов, указанных в подпунктах "а" - "в".

Для иностранных граждан необходимо наличие официального перевода документов на русский язык.

НАПРАВЛЕНИЕ
на проведение обследования
в ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода

(официальное название учреждения\организации)

(адрес местонахождения, контактный телефон, адрес электронной почты)

направляет

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)

(дата рождения)

зарегистрированного/ проживающего по адресу: _____

на обследование ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» города Нижнего Новгорода в связи с

(указываются конкретные показания к направлению на ТПМПК)

«__» _____ 202__ г. _____

подпись руководителя

расшифровка

МП

Приложение (перечень документов, направляемых обратившимся учреждением/ организацией, ведомством в ТПМПК) (при наличии):

1. Копия паспорта родителя (законного представителя)
2. Копия свидетельства о рождении/паспорта обследуемого
3. Копия консультативного заключения врача-
5. Копия выписки из медицинской амбулаторной карты ГБУЗ НО
6. Копия представления ППк ОО
7. И др.

перечень документов, выданных родителю (законному представителю) на руки для предъявления в ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода

подпись родителя (законного представителя) ребенка / расшифровка

Бланк образовательной организации

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума _____
наименование образовательной организации полностью
специалиста(-ов) осуществляющего(-их) психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

Фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) воспитанника/обучающегося полностью

Дата рождения, воспитанника/обучающегося

1. Общие сведения

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления: _____

1.2. Дата зачисления в образовательную организацию _____

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организован образовательный процесс обучающегося _____

1.4. Форма получения образования:

в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе _____ (указать, какой) (выбрать нужное);

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования (выбрать нужное).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

да

нет

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

да

нет

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации):

переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину):

перевод в другой класс;
замена учителя начальных классов (однократная, повторная);
межличностные конфликты в среде сверстников;
конфликт семьи с образовательной организацией;
обучение на основе индивидуального учебного плана;
обучение на дому;
повторное обучение в классе;
наличие частых и (или) хронических заболеваний;
частые пропуски учебных занятий;
иное (указать) _____

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер) _____

1.9. Трудности, переживаемые в семье (нужное подчеркнуть):

материальные;
в связи с бракоразводным процессом;
в связи с переездом в другой город или страну;
плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи;
низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи;
проживание с одним или несколькими членами семьи
с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося **на момент поступления** в образовательную организацию (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося **на момент подготовки представления** (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

2.3. Характеристика **динамики** познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного **развития**, обучающегося за _____ (указать период). (*для обучающихся по адаптированным программам*)

2.4. Характеристика **динамики деятельности** (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (указать период) (*для обучающихся по адаптированным программам*)

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования – достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования – достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

2.9. Характеристики взросления (для обследуемых старше 12 лет) (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).

2.10. Характеристика поведенческих девиаций (для обследуемых старше 12 лет) (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам).

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

« ___ » _____ 202__ г.

Руководитель
образовательной организации

подпись

ФИО

Председатель психолого-
педагогического консилиума

подпись

ФИО

Члены психолого-
педагогического консилиума

подпись

ФИО

подпись

ФИО

МП
образовательной организации

Медицинское заключение № _____
о состоянии здоровья обследуемого
для прохождения ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: _____

Сведения о развитии ребенка:

Наследственная отягощенность (наличие наследственных, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка): _____

Течение беременности и родов: беременность (по счету) ____ на фоне (наличие токсикоза, угрозы выкидыша, на каком сроке) _____

Наличие внутриутробных инфекций у матери: (ЦМВ, токсоплазмоз, ветрянка, иные) _____

роды _____ срок _____, самостоятельные/оперативные /нужное подчеркнуть/ _____

Особенности родов: срочные, преждевременные, затяжные, стремительные, кесарево сечение стимуляция в родах; патология в родах: асфиксия, последствия применения акушерского инструментария / нужное подчеркнуть/, иное _____

Диагноз при рождении _____

вес _____, рост _____, оценка по шкале Апгар _____

Развитие ребенка в период раннего возраста (наличие неврологических симптомов, частота различных заболеваний) _____

Психомоторное развитие (с рождения до настоящего времени, динамика развития):

держит голову с _____, сидит с _____, ходит с _____, гулит с _____, первые слова с _____, фразовая речь _____

Перенесённые заболевания (с рождения и в первую очередь те, которые могут иметь отношение к психологическому развитию ребенка):

до 1 года _____

после года _____

до 3-х лет _____

после 3-х лет _____

/Нужное подчеркнуть/ (ушибы, травмы головы, тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, судороги при высокой температуре) и др.

Наличие или отсутствие оперативного вмешательства _____

Соответствие физического развития паспортному возрасту: да, ниже паспортного возраста, выше паспортного возраста /нужное подчеркнуть/

Оценка актуального соматического состояния ребенка (заключения врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации):

Педиатр _____

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Психиатр _____

Другие специалисты: _____

Диспансерный учет или наблюдение (у каких специалистов состоял или состоит и с какого времени, снят с учета): _____

Инвалидность (да/нет), с какого времени, по какому заболеванию: _____

Группа здоровья _____

Дата « _____ » _____ 20 ____ год

МП медицинской организации

Выписка действительна в течение шести месяцев - основание пункт 18, подпункт и) Приказа Минпросвещения России от 01.11.2024 №763 "Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии".

Форма документа – произвольная, основание пункт 2 Приказа Минздрава РФ от 14.09.2020 №972н "Об утверждении порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений"

Медицинское заключение № _____

**о состоянии здоровья обследуемого, нуждающегося в создании условий и
(или) специальных условий проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего,
среднего общего образования**

Ф.И.О. ребенка/гражданина _____

Дата рождения _____

Адрес места жительства _____

Наименование образовательной организации, где обучается (воспитывается)
ребенок/гражданин _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Заключение: основной диагноз (шифр по МКБ 10 или полный диагноз)

Рекомендации по организации образовательного процесса* _____

(по состоянию здоровья нуждается в создании специальных условий для прохождения
государственной итоговой аттестации (на дому или со спец.рассадкой, др./ указать
нужное/ иные рекомендации)

Подписи членов комиссии:

Председатель	_____	_____
	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
Члены комиссии	_____	_____
	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
	_____	_____
	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>

Дата « ____ » _____ 20 ____ год

МП медицинской организации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14
к Порядку о ТПМПК МАУ
«ППМС-центр им. В.П. Радченко»

Руководителю ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

фамилия, имя, отчество (при наличии)
от _____,
фамилия, имя, отчество (при наличии)
_____,
родителя (законного представителя)

обучающегося (полностью)
Номер телефона: _____
Адрес электронной почты
(при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ о проведении обследования
в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода
по месту проживания/лечения / обучения обследуемого

Прошу провести в комплексное психолого-медико-педагогическое
обследование моего ребенка,

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка)

(дата рождения ребенка)

зарегистрированного/ проживающего по адресу: _____

на основании медицинского заключения

и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

создании специальных условий для получения образования;

создании условий и (или) специальных условий проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или
среднего общего образования;

создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с
обучающимся;

оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации.

С процедурой и порядком проведения обследования в ТПМПК _____
района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода ознакомлен (а).

« ____ » _____ 202 ____ г. _____

подпись

расшифровка

Заключение ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода прошу предоставить (выбрать нужное):

на электронный адрес (e-mail): _____

на почтовый адрес: _____
с уведомлением о вручении

явлюсь лично в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода

« ____ » _____ 202 ____ г. _____
подпись *расшифровка*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14.1
к Порядку о ТПМПК МАУ
«ППМС-центр им. В.П. Радченко»

Руководителю ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г.
Нижегорода

фамилия, имя, отчество (при наличии)
от _____,
фамилия, имя, отчество (при наличии)
_____,
родителя (законного представителя)

обучающегося (полностью)
Номер телефона: _____
Адрес электронной почты
(при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ о проведении обследования
в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижегород в дистанционном режиме (видео-конференц-связи)

Прошу провести в дистанционном режиме (видео-конференц-связи) комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка,

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка)

(дата рождения ребенка)

зарегистрированного/ проживающего по адресу: _____

на основании медицинского заключения

и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

создании специальных условий для получения образования;

создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования;

создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С процедурой и порядком проведения обследования в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижегород ознакомлен (а).

« ____ » _____ 202 ____ г. _____
подпись *расшифровка*

Заключение ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода прошу предоставить (выбрать нужное):

на электронный адрес (e-mail): _____

на почтовый адрес: _____
с уведомлением о вручении

явлюсь лично в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода

«__» _____ 202__ г. _____
подпись *расшифровка*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14.2
к Порядку о ТПМПК МАУ
«ППМС-центр им. В.П. Радченко»

Руководителю ТПМПК

_____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г.
Нижегородского

_____ *фамилия, имя, отчество (при наличии)*
от _____
_____ *фамилия,*
_____ *имя, отчество (при наличии)*
_____ *обучающегося (полностью)*
Номер телефона: _____
Адрес электронной почты
(при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ о проведении обследования
в ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижегородского в дистанционном режиме (видео-конференц-связи)

Прошу провести мне в дистанционном режиме (видео-конференц-связи)
комплексное _____ психолого-медико-педагогическое _____ обследование

_____ *фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)*
_____ *(дата рождения)*
зарегистрированного/ проживающего по адресу: _____

на основании медицинского заключения

и представить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

- создании специальных условий для получения образования;
- создании условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования;
- создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С процедурой и порядком проведения обследования в ТПМПК
_____ района "МАУ ППМС-центр" г.Нижегородского ознакомлен
(а).

«__» _____ 202__ г. _____
подпись _____ расшифровка

Заключение ТПМПК _____ района "МАУ ППМС-центр"
г. Нижнего Новгорода прошу предоставить (выбрать нужное):

на электронный адрес (e-mail): _____

на почтовый адрес: _____
с уведомлением о вручении.

представителю (по доверенности) _____.

«__» _____ 202__ г. _____
подпись *расшифровка*

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
района г. Нижнего Новгорода
(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

ул.Черняховского, д.14а, г.Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmnp_nn@mail.52gov.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода
о создании специальных условий для получения образования
№ _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обследуемого:

Дата рождения: _____

Заключение: нуждается (не нуждается) в создании специальных условий для получения образования.

- Образовательная программа: *указывается наименование рекомендованной образовательной программы*
- Вариант образовательной программы: *указывается вариант рекомендованной образовательной программы*
- Уровень образования: *указывается уровень образования в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: *указывается "да" или "нет"*
- Специальные методы обучения: *указывается "в соответствии с рекомендованной образовательной программой" или иное*
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы: *указывается "в соответствии с рекомендованной образовательной программой" или иное*
- Специальные технические средства обучения: *указывается "в соответствии с рекомендованной образовательной программой" или иное*
- Обеспечение доступа в здания и помещения: *указывается "требуется" или "не требуется"*
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь: *указывается "требуется" или "не требуется"*
- Предоставление тьюторского сопровождения: *указывается "требуется" или "не требуется"*

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог:
- Учитель-логопед:
- Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог):
- Социальный педагог:

Другие условия:

Условия организации индивидуальной профилактической работы:

Особые рекомендации ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода:

Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций:

Руководитель ТПМПК

_____ района
МАУ «ППМС-центр им.
В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Педагог-психолог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Учитель-логопед:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Учитель-дефектолог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-педиатр:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-терапевт:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-офтальмолог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-оториноларинголог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-травматолог-ортопед:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-психиатр:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Иные специалисты:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Дата выдачи заключения ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода: _____

С рекомендациями ознакомлен (ознакомлена). Оригинал получен.

подпись родителя (законного представителя)

расшифровка

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
района г. Нижнего Новгорода
(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)
ул.Черняховского, д.14а, г.Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ

ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода
о создании специальных условий проведения индивидуальной
профилактической работы с обучающимся
№ _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обследуемого:

Дата рождения: _____

Условия организации индивидуальной профилактической работы:

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог:
- Учитель-логопед:
- Социальный педагог:
- Другие условия

Руководитель ТПМПК
_____ района

МАУ «ППМС-центр им.
В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Педагог-психолог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Учитель-логопед:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Учитель-дефектолог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-педиатр:	_____	_____
	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии)</i>
Врач-терапевт:	_____	_____
	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии)</i>
Врач-офтальмолог:	_____	_____
	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии)</i>
Врач-оториноларинголог:	_____	_____
	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии)</i>
Врач-травматолог-ортопед:	_____	_____
	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии)</i>
Врач-психиатр:	_____	_____
	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии)</i>
Иные специалисты:	_____	_____
	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии)</i>

Дата выдачи рекомендаций ТПМК _____ района МАУ «ПМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода _____

С рекомендациями ознакомлен (ознакомлена). Оригинал получен.

подпись родителя (законного представителя)

расшифровка

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
района г. Нижнего Новгорода
(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

Ул. Черняховского, д.14а, г. Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ТПМПК _____ района
"МАУ ППМС-центр им В.П.Радченко" г. Нижнего Новгорода
о создании условий и (или) специальных условий проведения
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего, среднего общего образования

№ _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обследуемого:

Дата рождения: _____

Обучающийся (обучающаяся) _____ класса

Заключение: по результатам психолого-педагогической диагностики с учетом представленных в ТПМПК документов обучающийся (обучающаяся) нуждается (не нуждается) в создании условий и (или) специальных условий при проведении (нужное подчеркнуть):

- итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательным программам основного общего образования;
- итогового сочинения (изложения), ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Основание для создания условий при проведении ГИА:

- обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (справка бюро медико-социальной экспертизы № _____ на срок до _____);

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (заключение (Т)ТПМПК № _____ от _____);

- обучающийся на дому /в медицинской организации (медицинское заключение № _____ от _____).

Рекомендованные условия проведения ГИА (нужное подчеркнуть):

- 1) проведение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- 2) беспрепятственный доступ участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);
- 3) увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена (ОГЭ) по иностранным языкам, требующих предоставления участниками ОГЭ устных ответов, - на 30 минут (только для ГИА по образовательным программам основного общего образования);
- 4) увеличение продолжительности выполнения заданий КИМ единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам, требующих предоставления участниками экзаменов устных ответов, - на 30 минут (только для ГИА по образовательным программам среднего общего образования);
- 5) увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзаменов по учебным предметам – на 1,5 часа;
- 6) организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Рекомендованные специальные условия проведения ГИА (нужное подчеркнуть):

- 1) присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им передвигаться и ориентироваться в пункте проведения экзамена, занять рабочее место, прочесть задания, заполнить регистрационные поля бланков, в том числе дополнительных бланков, перенести ответы на задания контрольно-измерительных материалов в бланки, в том числе дополнительные бланки;
- 2) использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств;
- 3) оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников экзаменов);
- 4) привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзаменов);
- 5) оформление контрольно-измерительных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадях или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников экзаменов);
- 6) копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена государственной экзаменационной комиссии; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство); индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников экзаменов);
- 7) выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию;
- 8) Организация пункта проведения экзамена:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - в медицинской организации;
 - по месту проживания (на дому);
- 9) Иные рекомендации (*указать*):

Руководитель ТПМПК _____

_____ района

"МАУ ППМС-центр
им В.П.Радченко"
г.Нижнего Новгорода

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Педагог-психолог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Учитель-логопед:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Учитель-дефектолог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-педиатр:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-терапевт:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-офтальмолог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-оториноларинголог:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-травматолог-ортопед:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Врач-психиатр:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Иные специалисты:

Подпись

Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Дата выдачи заключения ТПМПК _____ района "МАУ ППМС-центр
им. В. П. Радченко" г. Нижнего Новгорода _____

С рекомендациями ознакомлен (ознакомлена). Оригинал получен.

подпись родителя (законного представителя)

расшифровка

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
района г. Нижнего Новгорода
(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)
ул.Черняховского, д.14а, г.Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

ЗАПРОС
о предоставлении информации

№ _____

от «____» _____ 202__ г.

Руководителю

наименование организации

(ФИО полностью)

Уважаемый (ая) _____!
В связи с обращением в ТПМПК _____ района "МАУ ППМС-центр
им В.П.Радченко" г. Нижнего Новгорода

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) обследуемого)

(дата рождения)

зарегистрированного/проживающего по адресу:

Просим предоставить дополнительную информацию (выбрать нужное):

о состоянии здоровья обследуемого;

об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося.

Руководитель ТПМПК
_____ района
"МАУ ППМС-центр
им. В.П.Радченко"
г. Нижнего Новгорода

Подпись Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Запрос о предоставлении информации (далее - запрос) составляется произвольным текстом с соблюдением правил делопроизводства и документооборота.

- реквизиты запроса о предоставлении информации в качестве исходящего документа (номер, дата);
- наименование адресата (получателя) запроса (должностное лицо, организация);
- разъяснение мотива запроса;
- изложение запроса (содержание запроса, что именно требуется от получателя запроса);
- стандартные реквизиты окончания делового документа (дата, подпись с расшифровкой, печать).

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
района г. Нижнего Новгорода
(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)
ул. Черняховского, д.14а, г.Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

НАПРАВЛЕНИЕ
для проведения обследования
на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию
Нижегородской области

ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода направляет

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)

(дата рождения)

зарегистрированного/ проживающего по адресу: _____

на обследование ЦПМПК НО
в связи с

(указываются конкретные показания к направлению на ЦПМПК)

« ____ » _____ 202 ____ г. _____
подпись руководителя *расшифровка*

МП

Приложение (перечень документов, направляемых обратившимся учреждением/
организацией, ведомством в ЦПМПК) (при наличии):

1. Копия паспорта родителя (законного представителя)
2. Копия свидетельства о рождении/паспорта обследуемого
3. Копия направления на ПМПК
4. Копия консультативного заключения врача-
5. Копия выписки из медицинской амбулаторной карты ГБУЗ НО
6. Копия представления ППк ОО
7. Копия заключения ТПМПК
9. И др.

_____ *перечень документов, выданных родителю (законному представителю) на руки
для предъявления в ЦПМПК*

подпись родителя (законного представителя) ребенка / расшифровка

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи имени В. П. Радченко»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

района г. Нижнего Новгорода

(ТПМПК _____ района г. Нижнего Новгорода)

ул.Черняховского, д.14а, г.Нижний Новгород, 603035, тел. +7 (831)218-51-81, e-mail:cppmsp_nn@mail.52gov.ru

ЖУРНАЛ
учета направлений
ТПМПК _____ района
на ЦПМПК Нижегородской области

начат « _____ » _____ 20 _____ г.
окончен « _____ » _____ 20 _____ г.

№ п/п	Дата выдачи, номер заключения	Выдал (Ф.И.О. сотрудника ТПМПК)	Подпись	Получил (Ф.И.О. родителя (законного представителя), совершеннолетнего обследуемого)	Подпись
1	2	3	4	5	6

**ОБЯЗАТЕЛЬСТВО О НЕРАЗГЛАШЕНИИ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода**

Я, _____

(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) полностью в именительном падеже по документу, удостоверяющему личность)

проживающий по адресу: _____
паспорт серия _____ № _____, выданный _____

понимаю, что, являясь специалистом ТПМПК _____ района МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода получаю доступ к персональным данным лиц, обращающихся на ТПМПК МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

Я также понимаю, что во время исполнения своих обязанностей я занимаюсь сбором, обработкой и хранением персональных данных лиц, обращающихся на ТПМПК МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

Я понимаю, что разглашение такого рода информации может нанести ущерб лицам, обращающимся на ТПМПК МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода, как прямой, так и косвенный.

В связи с этим даю обязательство при работе (сборе, обработке и хранении) с персональными данными лиц, обращающихся на ТПМПК МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода, соблюдать все необходимые условия в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать сведения о лицах, обращающихся или обратившихся на ТПМПК МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода, а также информацию об этих лицах:

- анкетные и биографические данные;
- состав семьи;
- паспортные данные;
- социальные льготы;
- специальность;
- занимаемая должность;
- наличие судимостей;
- адрес места жительства, номера домашнего и/или мобильного номеров телефонов, электронный адрес;
- место работы или учебы ребенка, членов семьи и родственников ребенка и/или обратившегося лица;
- состояние здоровья ребенка;
- актуальное состояние ребенка и перспективы его дальнейшего развития;
- заключение специалистов ТПМПК;
- рекомендации, полученные по результатам обращения на ТПМПК.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать информацию о факте обращения лиц на ТПМПК МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода.

Я предупрежден(а) о том, что в случае разглашения мной сведений, касающихся персональных данных лиц, обращающихся или обратившихся на ТПМПК МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода, я несу ответственность в соответствии с Федеральным законом "О персональных данных" N 152-ФЗ.

« ____ » _____ 202 ____ г.

(должность)
ТПМПК _____ района _____ / _____
МАУ «ППМС-центр _____ Подпись _____ Фамилия, имя, отчество (при наличии)
им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

ПРИЛОЖЕНИЕ № 20
к Порядку о ТПМПК МАУ
«ППМС-центр им. В.П. Радченко»

Руководителю ТПМПК _____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко»
г. Нижнего Новгорода

_____ *фамилия, имя, отчество (при наличии)*
от _____
_____ *фамилия,*
_____ *имя, отчество (при наличии)*
_____ *родителя (законного представителя)*

Номер телефона: _____
Адрес электронной почты
(при наличии) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
о выдаче копии заключения ТПМПК

_____ района
МАУ «ППМС-центр им. В.П. Радченко» г. Нижнего Новгорода

Прошу выдать копию заключения ТПМПК от «_____» _____ 20__ г. № _____ в
связи с _____
указать причину

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

дата

Дубликат заключения получен _____

подпись

расшифровка

